

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU SCIS

2015 / 2016



## **1. Identifikační údaje**

Název: Školní vzdělávací program pro Školní družinu SCIS

Adresa školy: Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium,  
s.r.o., Straková 522, Jesenice – Osnice

Ředitel školy: Ing. Jitka Stiles, Ph.D.

Kontakty: telefon: 241 430 824

web: [www.sunnycanadian.cz](http://www.sunnycanadian.cz)

e-mail: [reditel@sunnycanadian.cz](mailto:reditel@sunnycanadian.cz), [director@sunnycanadian.cz](mailto:director@sunnycanadian.cz),  
[zs1@sunnycanadian.cz](mailto:zs1@sunnycanadian.cz)

Zřizovatel školy: Ing. Alice Štunda

Adresa: Na Stráni 720, 251 68 Sulice

Tel.: 605 241 168, e-mail: [stunda@sunnycanadian.cz](mailto:stunda@sunnycanadian.cz)

Koordinátoři autorského týmu: Ing. Jitka Stiles, Ph.D.

PaedDr. Jana Zbirovská

Mgr. Zina Pacák

Spoluautoři a realizátoři: Mgr. Jana Kolafová

Ing. Bc. Marcela Pejcharová

PaedDr. Helena Mrázová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2015

.....  
Ing. Jitka Stiles, Ph.D.

ředitelka školy

razítko školy

## **2. Charakteristika Školní družiny**

Školní družina je určena pro žáky 1. stupně SCIS. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání, přípravu na vyučování a odpočinkovou činnost pro žáky základní školy přihlášené k pravidelné denní docházce.

## **3. Cíle vzdělávání Školní družiny**

Cíle Školní družiny vycházejí z cílů školního vzdělávacího programu Sunny Canadian – most do celého světa, který je vytyčen v pěti pilířích.

### **3.1. Základní pilíře školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“**

Filozofie školního vzdělávacího programu a koncepce školy je založena na několika jasně formulovaných a snadno pochopitelných bodech – „pilířích“. Je zaměřena na individuální přístup k žákům, na jejich osobní předpoklady a maximální potřeby, individuální zájmy a schopnosti, na rozvoj jejich dovedností pro život – klíčových kompetencí. Vytváří pro všechny zúčastněné – žáky, učitele, rodiče – profesionální prostor komunikace a vzájemné spolupráce.

motto: „Komunikace napříč celým světem....“
---

## **1) ŠKOLA PRO ŽIVOT**

Rámcový vzdělávací program si klade za cíl utvářet a rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání zaměřeného především na situace blízké životu. Mezi klíčové kompetence, dovednosti pro život, důležité pro osobní rozvoj jedince a smysluplné uplatnění každého člena společnosti, patří podle RVP: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

Hlavní důraz při výchovně vzdělávacím procesu klade ŠVP ZV:

- na podnětné vzdělávání dětí
- na tvořivou a přátelskou atmosféru ve třídě
- na spolupráci mezi žáky
- na citlivý a individuální přístup učitele
- na rozvoj osobních maximálních schopností každého žáka
- na objasňování věcí a jevů v souvislostech
- na zařazování projektových metod
- na rozvoj odpovědnosti a samostatnosti žáka

## **2) ŠKOLA – SVĚT JAZYKŮ**

Po vstupu České republiky do Evropské unie se zvýšil požadavek na znalost cizích jazyků. Od té doby v naší republice narůstá počet osob se státní příslušností jiného členského státu EU a v souvislosti s tím přibývá také množství bilingvních rodin. Požadavek na vzdělávání cizích jazyků je velmi aktuální a roste také zájem o bilingvní školy.

Vzhledem k těmto tendencím a vzhledem k požadavku Národního plánu výuky cizích jazyků, aby každý občan Evropy byl schopen komunikovat kromě mateřského jazyka alespoň ve dvou dalších jazycích, je oblast obsahu vzdělávání cizích jazyků v ŠVP ZV „Sunny Canadian – most do celého světa“ zajištěna výukou anglického jazyka a vzděláváním některých předmětů v anglickém jazyce. Od třetího ročníku je nepovinně nabízen další cizí jazyk – francouzský nebo německý. Taková jazyková vybavenost umožní bezproblémovou komunikaci s obyvateli ostatních zemí Evropské unie a vzhledem k charakteru školy také s obyvateli dalších kontinentů.

### **3) ŠKOLA – VÝUKA V PŘÍRODĚ**

Charakter školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“ a poloha budovy školy vybízí k provádění mnohých činností v přírodě. Environmentální výchova je tak realizována prostřednictvím projektů, které se uskutečňují v přírodě mimo školní budovu. Kromě těchto projektů se i některé vyučovací hodiny (český jazyk, matematika, cizí jazyk, prvouka, přírodopis, tělesná výchova a další) odehrávají v přírodě. Děti se učí zákonitostem přírody, starají se o třídní zvířata a rostliny. Během výuky, zvláště hodin tělesné výchovy, vyjíždějí do okolí na kolech, v zimě dle možností bruslí nebo jezdí na běžkách. Na pravidelných výjezdech na zimní a jarní školy v přírodě a třídní výlety poznávají žáci jiné typy krajin nebo zemí.

### **4) ŠKOLA – PODNĚTNÉ PROSTŘEDÍ**

Prostředí pro vzdělávání a výchovu dětí musí být prosto jakéhokoli ohrožení, mělo by vzbuzovat atmosféru důvěry. Ve škole se vzdělávacím programem „Sunny Canadian – most do celého světa“ jsou si žáci, rodiče i učitelé partnery. Vzájemně se informují, zapojují se do spolupráce, respektují se a ve svém snažení se podporují.

Prostředí školy a jejího okolí podněcuje v dětech zvědavost, odráží život školy, je kulturní a vkusné. V tomto duchu pečujeme o materiální vybavení školy, o udržování a obnovování prostor školy a jejího okolí. Výstupy z projektů a jiných činností žáků jsou součástí výzdoby vnitřních prostor tříd a školy.

## **5) ŠKOLA – OTEVŘENÁ**

Nelze vzdělávat a vychovávat dítě harmonicky bez spolupráce s rodiči. Škola prohlubuje a nadále vytváří podmínky ke spolupráci. Rozvíjíme spolupráci se školskou radou, využíváme a realizujeme její podněty a navíc podporujeme také neformální zapojování rodičů do spolupráce se školou (účast rodičů na některých akcích, návštěvy školy – dny otevřených dveří, neformální setkávání při společných akcích, vstřícné a včasné řešení možných problémů, spolupráce se školním psychologem, školním metodikem prevence a výchovným poradcem, rozvíjení možnosti internetové komunikace, školní SCIS Newsletter). Věříme, že se tímto aktivním přijetím rodičů do života školy, kdy škola pro ně není cizí a chladná instituce, předchází možným dalším problémům, a věříme, že se tímto způsobem rozšiřuje obec spokojených rodičů, spokojených občanů.

Otevření samozřejmě zůstáváme také novým směrům v odborné oblasti pedagogiky, zkoumáme je, a ty nosné uplatňujeme při vzdělávání dle našeho ŠVP ZV a také aktivně vyhledáváme zajímavé, přínosné projekty.

Otevřenost ve smyslu spolupráce s rodiči, různými organizacemi a spolky, jinými školami v Čechách i v zahraničí, odborníky z oblasti školství i jiných oblastí a otevřenost ve smyslu otevírání se novým trendům a odborným poznatkům je základním kamenem škol pro třetí tisíciletí.

### **3.2. Konkrétní výchovně vzdělávací cíle Školní družiny**

Základním cílem je rozvíjet klíčové kompetence žáků a navazovat na průřezová témata realizovaná ŠVP naší školy:

- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty, na nichž je postavena naše společnost, osvojit si chování a jednání podporující dobré vztahy v heterogenní sociální skupině;
- osvojit si dovednosti potřebné k vykonávání praktických činností, smysluplně využívat svůj volný čas;
- osvojit si pohybové dovednosti vedoucí k harmonickému tělesnému rozvoji a zdravému životnímu stylu;
- prohloubit znalost a dodržování základních principů společenských norem, včetně řečových a komunikačních dovedností a schopnosti naslouchání a porozumění, vytvářet vztah k tradicím, poznat jiné kultury a zvyky;
- osvojit si kompetence k učení, schopnost tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy, utvářet si dobré pracovní i učební návyky.

### **4. Délka vzdělávání ve Školní družině**

Školní družina poskytuje žákům výchovně vzdělávací činnosti po dobu celého platného školního roku, s výjimkou dnů, kdy škola neposkytuje vzdělávání obecně (jarní, podzimní prázdniny, ředitelské volno, státní svátky atd.).

### **5. Výchovně vzdělávací formy, metody a obsah práce**

Školní družinu charakterizuje pedagogický přístup, v němž péče, výchova a učení dohromady tvoří nedílný celek. Cíle školního vzdělávacího programu Školní družiny a školního vzdělávacího programu Sunny Canadian Most do celého světa jsou v souladu, tedy náplní odpolední družiny je rozvoj sociálních, komunikačních, matematicko-logických, přírodních a ekologických, pohybových a sportovních dovedností dítěte.

Pedagogické aktivity jsou realizovány tak, aby stimulovaly a podněcovaly vývoj dítěte. Režim Školní družiny respektuje psychohygienické zásady, je zde prostor pro relaxační i aktivní, organizované i spontánní aktivity.

Činnosti podporují hru, kreativitu a radost. Současně se zaměřujeme na zájem dítěte o získávání nových zkušeností, znalostí a dovedností a posilujeme jej. Program je

flexibilní a umožňuje vedoucí družiny měnit, plánovat a přidávat aktivity, které jsou aktuální nebo žádané žáky nebo vedením školy tak, aby byly zajímavé a naplňovaly potřeby žáků. Žáci mohou přispívat svými návrhy, nápady a připomínkami do průběhu jejich odpoledního trávení času, a ty jsou konstruktivně implementovány.

## **5.1. Formy vzdělávání ve Školní družině**

### **• pravidelné**

sportovní aktivity – forbal, vybíjená, softball, kin ball, badminton, volejbal, pobyt venku, vyhledávání a poznávání rostlin a stromů v okolí školy a na školní zahradě, sociální a interaktivní hry ve dvojicích a ve skupinách, návyky v duchu zdravého životního stylu, společenské chování, skupinové a kooperační hry, didaktické hry, čtenářská dílna, dramatizace, tematické procházky, základy první pomoci, návštěvy různých prostředí (Školní klub, tělocvična, knihovna, zahrada, hřiště atd.), výroba drobných dárků a předmětů k různým svátkům;

### **• sezonní**

sportovní soutěže, činnosti, komunikační a sociální hry – prevence rizikového chování a šikany, nácvik společenského chování při zvláštních příležitostech, základy partnerského chování a komunikace, dětský den, prázdniny, příprava na svátky a další významné dny určené k oslavě v ČR a v zahraničí, návštěvy a exkurze, outdoorové aktivity;

### **• spontánní**

otevřená nabídka spontánních forem: rolové hry, relaxace a odpočinek, činnosti zajišťující radost a pohodu, úspěch, pohybová koordinační a relaxační cvičení, zpěv a hudební aktivity dle schopností vychovatele, výtvarné aktivity;

### **• školní příprava**

didaktické a znalostní hry, čtení, vyhledávání v mapě, encyklopediích, samostudium, multimediální kvízy a soutěže, anagramy, puzzle, rébusy, hádanky, křížovky, vyhledávání materiálů ve školní knihovně a na internetu, didaktické hra na internetu, práce s internetovými encyklopediemi a soutěžemi (My Math atd.)

### **• osvětová činnost**

poskytování a studium informací vedoucích k prevenci rizikového chování a podporující výchovu k dobrovolnictví, diskuse, návštěvy školního metodika prevence a školního psychologa, příprava na cenu Vévody z Edinburghu, výroba drobných



předmětů k prodeji na Vánočních a Velikonočních trhy, pomoc přípravě charitativních akcí školy, pomoc studentské radě.

## **6. Obsah a časový plán vzdělávání ve Školní družině**

### **6.1. Časový plán vzdělávání**

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ na 5 školních roků. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické zdatnosti.

<b>ZÁŘÍ Navzájem se poznáváme</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Poznáváme se navzájem, podílíme se na utváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, uvědomujeme si význam a podstatu tolerance a empatie, upevňujeme dobré mezilidské vztahy. Vzájemně spolupracujeme, oceňujeme zkušenosti druhých lidí. Pozitivně řešíme konflikty a umíme hodnotit své chování. Učíme se respektovat pravidla ve skupině. Poznáváme okolí a přírodu kolem školy.</p> <p>Formy a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla bezpečnosti</li> <li>• seznamovací, poznávací a kontaktní hry</li> <li>• outdoorové a pohybové a sportovní činnosti (míčové hry, petangue, bowling, na schovávanou, uzlování, na jelena, kompot)</li> <li>• deskové a logické hry (Kimova hra, domino, hry s hracími kostkami, sudoku, kvízy atd.)</li> <li>• sběr přírodnin na výrobu herbáře</li> </ul>	OSV / EVVO
<b>ŘÍJEN Podzimní čas</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Rozvíjíme kladný vztah k historickým památkám a připomínáme si podzimní svátky. Podílíme se na výzdobě prostředí pro společenské a kulturní akce. Pozorujeme měnící se přírodu, pozorujeme bohatství i změny, které se v ní odehrávají, motivy tvořivě zpracováváme.</p> <p>Formy a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• festival draků, výroba draků</li> <li>• Kanadské díkyvdání</li> <li>• Halloween (dekorace, hry, pohádky, pavouci a netopýři a tematická party)</li> <li>• přírodniny, papír a jejich tvořivé zpracování</li> <li>• čtení a vyprávění zaměřené na eko výchovu</li> </ul>	EG / EVVO
<b>LISTOPAD Čas pohádek</b>	<b>Průřezová témata</b>

<p>Vyprávíme a čteme pohádky, vytváříme si žebříček hodnot – rozeznáváme dobro a zlo, čestnost a neférovost v jednání. Rozvíjíme porozumění s jinými lidmi, s hendikepovanými lidmi.</p> <p>Formy a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření draků a pohádkových postav</li> <li>• vyprávění, vymyšlení a dramatizace příběhů, pohádek</li> <li>• pohybové hry</li> <li>• modelování, vyrábění z přírodnin</li> <li>• šachy a dáma</li> <li>• poznávání smyslů (ochutnávání, hry se zavázanýma očima, copak slyšíš?), život bez některého smyslu a péče o hendikepované</li> <li>• příprava na vánoční trhy</li> </ul>	OSV / VDO
<b>PROSINEC Vánoční čas</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Vyprávíme si o tradicích a zvycích, zhotovujeme výrobky. Dbáme o své tělo, upevňujeme správné hygienické návyky. Prohlubujeme vědomosti o správné výživě, estetickém oblékání, kultuře stolování. Otužujeme se pohybem a pobytem v přírodě.</p> <p>Formy a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sv. Barbora, Mikuláš, Sv. Lucie</li> <li>• vánoční čas, zvyky, dekorace, příprava vánočních trhů, tradice, koledy</li> <li>• advent</li> <li>• jak se slaví Vánoce jinde</li> <li>• pohybové hry</li> </ul>	OSV / MKV
<b>LEDEN Čas zimy</b>	<b>Průřezová témata</b>

<p>Upevňujeme návyky správného držení těla a pravidelného pohybu. Za příznivých povětrnostních podmínek provozujeme hry ve sněhu, hry se sněhem. Připomínáme si zásady bezpečnosti při zimních radovánkách ve škole i sportech o pololetních prázdninách. Všímáme si zimní přírody. Umíme i relaxovat.</p> <p>Formy a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak přežít na sněhu (iglú, sněhuláci, sněžnice, soutěže stavění, modelování a hod sněhovou koulí)</li> <li>• zvířata a jejich přežití v zimě, jak jsou vybavena, čím se živí, zimní spánek</li> <li>• modelování zvířat, jejich stopy</li> <li>• Bingo, Kimova hra, hry s čísly a čtverečkovaným papírem</li> <li>• relaxační cvičení</li> </ul>	<p>EVVO / OSV</p>
<p><b>ÚNOR Kolem světa</b></p>	<p><b>Průřezová témata</b></p>
<p>Povídáme si o cizích zemích a zvycích v jiných částech světa, zajímají nás zkušenosti a zážitky druhých. Učíme se naslouchat, ale i kultivovaně sdělovat své prožitky ostatním.</p> <p>Formy a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdílné kulturní dědictví a cizokrajné země (hry, hakisaki, kari, hudba, tance atd.)</li> <li>• hledání v mapě, legendy, geo-caching, hledání pokladu, piráti</li> <li>• 3D modely města, země nebo krajiny</li> <li>• karneval, masopust, masky</li> </ul>	<p>EG / EVVO / VDO</p>
<p><b>BŘEZEN Měsíc knihy</b></p>	<p><b>Průřezová témata</b></p>

<p>Pěstujeme potřebu číst, vnímat knihu jako estetickou věc. Nezapomínáme na přírodu.</p> <p>Formy a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• březen je měsícem knihy (Noc s Andersenem, výroba knihy, encyklopedie a práce s nimi)</li> <li>• knihovna, vyhledávání informací, multimediální výchova</li> <li>• dramatizace textu, maňásci</li> <li>• ohrožená zvířata v ČR na planetě, sledování přírodovědných filmů</li> </ul>	OSV / EVVO / MV
<b>DUBEN Těšíme se na Velikonoce</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Připravujeme se na Slet čarodějnic. Vyrábíme tradiční dekoraci na Velikonoce. Pracujeme s netradičním odpadovým materiálem, připomínáme si Den Země. Opakujeme si dopravní značky, vybavení jízdního kola, bezpečnost při jízdě, chování chodců, přecházení vozovky.</p> <p>Formy a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svatojakubská noc, čarodějnice</li> <li>• Velikonoce (dekorace, tradice, hledání vajíček, mláďata)</li> <li>• ekologický den (recyklace, upcyklace, Zeměloď)</li> <li>• stolní a pohybové hry s dopravní tematikou</li> </ul>	OSV / EG / EVVO
<b>KVĚTEN Moje rodina</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Povídáme si o rodině, kamarádech, co nám vztahy k našim blízkým přinášejí. Učíme se spoluvytvářet pozitivní atmosféru, učíme se řešit konflikty konstruktivně. Hrajeme soutěživé hry a věnujeme se činnostem směřujícím k budování sebedůvěry a dobrých vzájemných vztahů. Chodíme na vycházky do rozkvetlé přírody.</p> <p>Formy a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den matek</li> <li>• jak funguje pošta, posíláme dopis, pohled</li> <li>• pohybové hry (skákací guma)</li> <li>• motýli a ptáci</li> </ul>	OSV / EVVO

ČERVEN Měsíc olympiády	Průřezová témata
<p>Vnímáme sebe, svoji roli i role ostatních dětí. Učíme se, jak pomoci druhým, ale i umění pomoc přijímat. Sportujeme a dozvídáme se o různých druzích sportů, připomínáme si, co je to fair-play. Připravujeme se na prázdniny, povídáme si o svých plánech na léto.</p> <p>Formy a prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den dětí</li> <li>• první pomoc (ČČK, důležitá telefonní čísla, nošení helmy a bezpečnost na silnicích)</li> <li>• sportovci a rozdělení sportů</li> <li>• olympijské hry</li> <li>• venkovní aktivity (hry s míčem, soutěže, hledání pokladu)</li> </ul>	<p>OSV / EG / EVVO</p>

## **7. Organizace, provoz Školní družiny, podmínky, průběh a ukončování docházky**

- Školní družina je určena pro žáky 1.–5. ročníků ZŠ. Zahájení provozu a činnosti je v druhý den nového školního roku, provoz je ukončen posledním školním dnem daného školního roku.
- Průběh vzdělávání: Během pracovního týdne funguje ranní školní družina od 7:30 do 8:30 a během odpoledne odpolední školní družina od 15:30 do 17:00. Po 17. hodině jsou děti převedeny do recepce školy, kde si je rodiče mohou vyzvednout nejpozději do 17:30 již za smluvní příplatek.
- Příchod dětí do ranní družiny je zaznamenáván v docházkovém listu. Odchod dětí z odpolední družiny je zaznamenáván tamtéž.
- Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost dětí mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelnou, občasnou, spontánní nebo jako příprava do školy.
- Do Školní družiny jsou žáci přihlašováni do naplnění kapacity rodiči vyplněním přihlášky do Školní družiny. O přijetí do Školní družiny rozhoduje ředitel školy podle těchto kritérií:
  - Do Školní družiny může být přijat pouze žák školy Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium, s.r.o., Jesenice – Osnice.

- Včasné odevzdání řádně vyplněné Přihlášky do Školní družiny.
- Přijímání budou žáci 1. - 5. ročníku ZŠ do naplnění volných míst (1 oddělení – 30 žáků).
- Do Školní družiny nebudou přijati žáci, kteří závažným způsobem porušili Řád školní družiny a Školní řád SCIS.
- Žák je možné přihlásit nebo odhlásit písemně během celého školního roku. Zákonný zástupce může docházku žáka ve Školní družině sám ukončit. Úhrada školného byla zřizovatelem určena na 0,- Kč. Činnosti žáků ve Školní družině jsou finančně zajištěny zřizovatelem školy.
- Celková kapacita družiny je 168 dětí.

## **8. Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vytváříme optimální podmínky pro rozvoj osobnosti dětí, pro jejich učení i komunikaci s ostatními, ať už u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo u dětí mimořádně nadaných nebo u dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají. Cíl i záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny děti společné. ŠD plně respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte.

Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině se plně řídí možnostmi a chodem školy, viz ŠVP.

Poradenské služby na škole zajišťují: školní metodik prevence, školní psycholog. Výchovní poradci a školní metodik prevence úzce spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně-pedagogickými centry, centrem pro nadané děti, popřípadě se sociální správou, policií. Těsná spolupráce s rodiči je samozřejmostí.

## **9. Podmínky a zajištění školní družiny**

### **9.1. Materiální podmínky**

Třídy školní družiny pro 1. – 2. třídy jsou součástí školní budovy LOWER CANADA (tzv. stará budova) a jsou tvořeny 3 odděleními, tj. 1 kmenovou učebnou školní družiny a 2 kmenovými třídami ZŠ. Jsou vybaveny mnoha deskovými hrami rozvíjející nejen logické uvažování, stavebnicemi, DVD, multimediálním přehrávačem, projektorem a knihami. Družina využívá také v dostatečném množství výtvarný materiál, sportovní náčiní, koberec a polštáře pro relaxaci a odpočinek a knihy. Řada odpoledních aktivit

se ve velké míře odehrává na venkovní školní zahradě, která je vybavena herními prvky, jako jsou prolézačky pro mladší a fotbalové hřiště pro starší žáky. Školní družina pro 3. – 5. třídy jsou součástí také školní budovy LOWER CANADA (tzv. stará budova) a jsou tvořeny 4 odděleními ŠD, které probíhají v kmenových třídách ZŠ a v hernách a na venkovních terasách s ping pongovými stoly (lokalizované v budově UPPER CANADA).

## **9.2. Personální podmínky**

Počet dětí, které mohou navštěvovat jedno oddělení školní družiny je 30 žáků. Personální zabezpečení je zajištěno, pedagogicky působí ve školní družině kvalifikovaní pracovníci požadovaného vzdělání.

## **9.3. Ekonomické zajištění**

Činnosti žáků ve školní družině jsou finančně zajištěny zřizovatelem školy. Úhrada školného za školní družinu byla zřizovatelem určena na 0,- Kč, neboť poplatek za docházku do školní družiny je součástí školného.

## **10. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně informováni vedením školy o změnách nebo stavech ohrožující bezpečnost.

Pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud školní družina pro svoji činnost využívá tělocvičnu nebo zahradu, řídí se příslušnými řády pro tyto prostory. Žáci přihlášení do školní družiny jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídní knize školní družiny.

Před každou mimořádnou akcí, prázdninami nebo činnostmi vyžadující vyšší nároky na bezpečnost dětí jsou žáci poučeni o chování k zajištění jejich bezpečnosti.

Žák bez vědomí vychovatelky neopouští sám prostor, kde činnost školní družiny probíhá. Ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatelky, školním řádem a vnitřním řádem školní družiny.

Žáci přicházejí do družiny samostatně, pakliže nejsou vyzvednuti rodiči, nebo navštěvují kroužek, na který odcházejí samostatně. Odchází-li dítě z družiny na zájmový kroužek, předává ho vychovatelka vedoucímu kroužku. Ten po skončení



kroužku dovede žáky zpět do družiny, pokud družina ještě funguje, a osobně ho předá vychovatelce.

Rodiče nebo pověřené osoby, kteří si vyzvedávají žáka, se ohlašují na recepci základní školy a poté vychovatelka pošle žáka do šatny a učiní záznam o jeho odchodu. Recepční též zaznamená odchod žáka, je tedy zajištěna dvojitá kontrola. Pokud pedagogický dozor v družině tráví s dětmi čas na zahradě, informuje o tom službu na recepci, a tato informace je uvedena na vstupních dveřích do základní školy. Pitný režim je zajištěn.

## **11. Vnitřní směrnice školní družiny**

- Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je výchova žáků, zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků.
- Do družiny mohou být zařazeni žáci obou stupňů, pokud jejich rodiče řádně vyplní přihlášku do školní družiny.
- Žáci přicházejí do družiny samostatně, pokud nejsou vyzvednuti rodiči, nebo navštěvují kroužek, na který odcházejí samostatně.
- Rodiče nebo pověřené osoby, kteří si vyzvedávají žáka, se ohlašují u vstupu do základní školy videofonem a poté vychovatelka pošle dítě do šatny a recepční ho zaznamená do příchodů a odchodů žáků jednotlivých tříd.
- Odchází-li dítě z družiny na zájmový kroužek, předává ho vychovatelka vedoucímu kroužku. Ten po skončení kroužku dovede žáky zpět do družiny, pokud družina ještě funguje, a osobně ho předá vychovatelce.
- Pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud školní družina pro svoji činnost využívá tělocvičnu nebo zahradu, řídí se příslušnými řády pro tyto prostory. Žáci přihlášení do školní družiny jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídní knize školní družiny.
- Pitný režim je zajištěn.
- Žák bez vědomí vychovatelky neopouští sám prostor, kde činnost školní družiny probíhá. Ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatelky, školním řádem a vnitřním řádem školní družiny.

- Žák během svého pobytu ve školní družině nepoužívá soukromý mobilní telefon, soukromý PC ani jinou elektroniku. Všechny přístroje jsou po celou dobu uzamčeny v jejich školní skříňce.
- Vychovatelé v družině mohou trávit s dětmi čas na zahradě a tato informace je uvedena vstupních dveřích do základní školy.
- Pokud žák narušuje soustavně vnitřní řád školní družiny a její činnost, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen. Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních nebo z jiných zvláště závažných důvodů. (Účast ve školní družině není nároková.)

## Obsah

<b>1. Identifikační údaje</b> .....	2
<b>2. Charakteristika Školní družiny</b> .....	3
<b>3. Cíle vzdělávání Školní družiny</b> .....	3
<b>3.1. Základní pilíře školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian – most do celého světa“</b> .....	3
<b>3.2. Konkrétní výchovně vzdělávací cíle Školní družiny</b> .....	7
<b>4. Délka vzdělávání ve Školní družině</b> .....	7
<b>5. Výchovně vzdělávací formy, metody a obsah práce</b> .....	7
<b>5.1. Formy vzdělávání ve Školní družině</b> .....	8
<b>6. Obsah a časový plán vzdělávání ve Školní družině</b> .....	9
<b>6.1. Časový plán vzdělávání</b> .....	9
<b>7. Organizace, provoz Školní družiny, podmínky, průběh a ukončování docházky</b> .....	14
<b>8. Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</b> .....	15
<b>9. Podmínky a zajištění školní družiny</b> .....	15
<b>9.1. Materiální podmínky</b> .....	15
<b>9.2. Personální podmínky</b> .....	16
<b>9.3. Ekonomické zajištění</b> .....	16
<b>10. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví</b> .....	16
<b>11. Vnitřní směrnice školní družiny</b> .....	17