

Sunny Canadian International School
– most do celého světa



Sunny Canadian International School
Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání –
denní

Forma vzdělávání pro čtyřletý vzdělávací program –
čtyřleté všeobecné gymnázium (79-41-K/41)

Vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím
programem pro gymnaziální vzdělávání – RVP G

Sunny Canadian International School – Základní škola
a Gymnázium, s.r.o.

Straková 522, 252 42 Jesenice-Osnice

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Sunny Canadian International School – most do celého světa

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání – denní forma vzdělávání (pro čtyřletý vzdělávací program) – Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium, s.r.o., Straková 522, 252 42 Jesenice-Osnice

Vzdělávací program: čtyřletý vzdělávací program

Studijní forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

Adresa školy: Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium, s.r.o., Straková 522, 252 42 Jesenice-Osnice

Ředitel školy: Ing. Jitka Stiles, Ph. D.

Zástupce ředitele: PaedDr. Jana Zbirovská

Kontakty: telefon: +420 734 570 671

web: www.sunnycanadian.cz

e-mail: reditel@sunnycanadian.cz, gymnazium@sunnycanadian.cz

Zřizovatel školy: Ing Alice Štunda

Adresa: Na Stráni 720, 251 68 Sulice

Kontakt: stunda@sunnycanadian.cz

IČO: 27383512

IZO: 181036606

RED IZO: 651024617

Koordinátor ŠVP: PaedDr. Jana Zbirovská

Platnost dokumentu: Od 1. 9. 2015

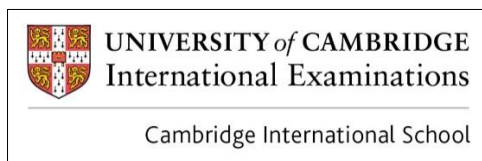
.....
Ing. Jitka Stiles, Ph. D.
ředitelka školy

razítko školy

2. Charakteristika školy

Gymnázium SCIS vzniklo v roce 2014 jako navazující vzdělávací stupeň pro Základní školu SCIS a mateřskou školu SCIS, podle vize zřizovatelky školy paní Ing. Alice Štundy „*anglicky od mateřské školy po maturitu pod jednou střechou*“, inspirované zkušenostmi s kanadským vzdělávacím systémem. Celá škola prezentuje svou blízkost k anglosaskému světu a zvláště Kanadě nejen svým názvem, ale i vzdělávací koncepcí a je pod záštitou Kanadské obchodní komory.

Gymnázium poskytuje všeobecné vzdělávání rovnocennou měrou v českém a v anglickém jazyce, aby absolventi mohli pokračovat ve studiu na českých i zahraničních univerzitách. Výuka se řídí českým Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia směřujícím k maturitní zkoušce. Škola je zároveň držitelem certifikátu CIE (Cambridge International Examinations) a je akreditována pro výuku v angličtině podle mezinárodního cambridgeského kurikula. Žáci vykonávají během studia Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) zkoušky z vybraných předmětů a mohou celé studium zakončit mezinárodní maturitou Cambridge International AS případně A Level.



2.1. Velikost školy

Kapacita Gymnázia je tvořena čtyřmi třídami o celkovém počtu 100 žáků, tedy jednou třídou v každém ročníku o maximálním počtu 25 žáků. Třídy jsou označeny 4G1, 4G2, 4G3 a 4G4. První ročník byl otevřen v roce 2014/2015, v dalších letech se bude Gymnázium rozrůstat, až dosáhne své maximální kapacity.

2.2. Vybavení školy

Gymnázium sídlí v moderní, nově vystavené budově, jejíž prostorové, materiální i technické podmínky pro vzdělávání jsou plně v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve smyslu jeho pozdějších znění a v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami. Budova

je bezbariérová, má výtah a je v odpovídajícím množství vybavena šatnami, kabinety, kanceláři, hygienickými zařízeními a technickými místnostmi.

Nový areál z roku 2015 vznikl jako přístavba ke stávající budově z roku 2010, kde do roku 2014 sídlily MŠ, ZŠ a 1. ročník Gymnázia SCIS. Od září 2015 je v původní budově umístěn 1. stupeň ZŠ SCIS a MŠ SCIS. Obě budovy jsou propojené a umožňují vzájemné využití prostor pro všechny stupně dle potřeby.



Nový komplex se skládá ze tří pavilonů (A, B, C) a poskytuje prostory pro vzdělávání především pro gymnázium a 2. stupeň ZŠ.

V nové budově je 16 učeben, z toho je 8 kmenových. Pro výuku odborných předmětů slouží učebny a přilehlé laboratoře biologie, chemie a fyziky, dva ateliéry výtvarné výchovy, počítačová učebna, odborná učebna hudební výchovy a kuchyňské studio. Budova je plně vybavena internetem ve všech prostorách, 13 učeben je vybaveno projektorem a projekční plochou, v každé třídě je počítač a připojení na wi-fi.

Kromě počítačové učebny mohou žáci využívat při výuce v ostatních předmětech mobilní počítačovou učebnu vybavenou notebooky a tablety.

Přírodovědné laboratoře jsou vybaveny dle mezinárodních standardů Cambridgeských škol (CIE). V chemické laboratoři se nachází digestoř, pro výuku fyziky a chemie slouží diagnostické přístroje PASCO.

Výuka tělesné výchovy se realizuje ve 2 tělocvičnách, v nové multifunkční a v komornější umístěné v původní budově.

Odborné učebny a tělocvična jsou koncipovány tak, aby mohly v odpoledních hodinách sloužit pro mimoškolní aktivity.

Knihovna se studovnou může být ve vyhrazených časech využívána pro čtenářské dílny a tematickou výuku s humanitním zaměřením.

Přízemní prostory (jídelna, knihovna, počítačová učebna, studentský klub) mají východy na terasu, a umožňují tak za pěkného počasí pobyt na čerstvém vzduchu.

Ve dvou relaxačních zónách v patrech podél tělocvičny a na přilehlé venkovní terase mohou žáci hrát stolní tenis a kuželky nebo odpočívat v diskusních centrech. Průběžně zde budou také instalovány interaktivní výukové prvky.

Pro neformální setkávání žáků i pedagogů slouží studentský klub s televizí a kuchyňským koutem.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Její součástí je výdejna, pro kterou vaří školní kuchyně umístěná v původní budově.

Okolo budovy je rozsáhlý travnatý areál využitelný pro venkovní sporty, kde jsou také speciálně upravená místa pro výuku pod širým nebem, venkovní hřiště s umělým povrchem a 3 indiánská teepee. Další úpravy venkovního areálu budou prováděny v následujících letech.

Blízký Průhonický park umožňuje sportovní, výukové a badatelské aktivity.

Areál školy se nachází v jihovýchodní části nazývané prsteneček okolo Prahy, která se vyznačuje dynamickým rozvojem. Škola využívá výhod blízkosti hlavního města a jeho vzdělávacího potenciálu, zároveň je obklopena přírodou a na dohled od Průhonického parku, který je Národní kulturní památkou a památkou UNESCO.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je multikulturní, skládá přibližně ze 3/5 z českých pedagogů a ze 2/5 z anglicky hovořících pedagogů-rodilých mluvčích, původem hlavně z USA, Kanady, Velké Británie, Irska, JAR, Austrálie. Pedagogičtí pracovníci jsou pečlivě vybíráni, kromě vzdělání odpovídajícího aktuálnímu znění zákona č. 198/2012 Sb. o pedagogických pracovnících nárokuje vzhledem k charakteru našeho školního vzdělávacího programu také flexibilitu, profesní a lidské kvality a u českých pedagogů znalost anglického jazyka.

Každá třída má svého českého kmenového učitele a anglicky hovořícího učitele, zároveň je zde řada pedagogů specialistů pro daný obor a výuku podle českého nebo

cambridgeského kurikula. Výuku předmětů v anglickém jazyce zajišťují především rodilí mluvčí s pedagogickou kvalifikací pro daný obor. Počet pedagogů gymnázia činil ve školním roce 2014/2015 13 osob, toto číslo pravidelně narůstá v závislosti na počtu nově otevíraných tříd a dělení na výukové skupiny. Pedagogický sbor je genderově vyvážený, průměrný věk pedagogického sboru se pohybuje pod 40 let. Škola je připravena pro specializované předmaturitní semináře ve vyšších ročnících najímat pedagogické odborníky z daných oblastí. Všichni čeští pedagogové jsou plně kvalifikovaní pro výuku na SŠ a na druhém stupni ZŠ, anglicky hovořící pedagogové jsou plně kvalifikováni pro pedagogickou praxi a procházejí procesem nostrifikace. Vzhledem k propojenosti se ZŠ SCIS učí řada pedagogů současně i na 2. stupni ZŠ. Ve škole působí na plný úvazek školní psycholog a speciální pedagog, metodik prevence sociálně patologických jevů a výchovný poradce.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Gymnázium vzniklo jako organicky navazující vyšší stupeň vzdělávání pro žáky ZŠ SCIS, proto řada aktivit a projektů je sdílená. Gymnázium i základní škola vzájemně využívají výhod, které nabízejí úspěšně završené projekty. Gymnázium se stále rozvíjí a roste jeho počet žáků, tedy i potenciál pro projekty a další aktivity. Škola aktivně vyhledává projekty, které podporují její materiální a edukační rozvoj. Zaměřuje se především na oblasti, které odpovídají potřebám dynamicky se rozvíjejícího globalizovaného světa, jako přírodní vědy, jazyková vybavenost, výpočetní technika, metody podporující badatelský a konstruktivistický způsob výuky, CLIL (výuka nejazykových předmětů v jiném jazyce), podpora čtenářství a kritického myšlení, profesní rozvoj, mentoring atd.

Škola byla dlouhodobě partnerskou školou projektu „ICT nás baví“, který podporuje mentoring a zapojení ICT techniky do výuky prostřednictvím používání tabletů jak žáky, tak učiteli. Na škole také díky projektu byla nastartována práce tří kvalifikovaných mentorů-pedagogů, jejichž pomoci pedagogický sbor stále aktivně využívá.

Od června 2015 se ZŠ i Gymnázium zapojily do projektu EU OPVK Rozvoj výuky NJ a čtenářské gramotnosti. Projekt zkvalitní výuku německého jazyka a pomůže materiálně i metodicky posílit čtenářství v českém jazyce.

Škola usiluje o to, aby se stala pevnou součástí místní komunity a regionu, v roce 2012 se proto ZŠ SCIS zapojila jako partnerská škola do projektu „Kooperace

a konkurenceschopnost“ (zkráceně KOKOS) financovaného EU OPVK, společně s jedenácti školami v blízkém regionu. Cíli projektu bylo prohlubování pedagogických kompetencí, zavádění nových metod výuky, hledání vhodných forem interaktivity ve vyučování s rozšiřováním a využíváním informačních a komunikačních technologií. Aktivity nastartované projektem úspěšně a intenzivně pokračují dále v těsné spolupráci s partnerskými a s dalšími školami v regionu. Škola v rámci této spolupráce mimo jiné sdílí své metodické zkušenosti v otázkách bilingvní výuky, výuky matematiky konstruktivistickou metodou a výuky podle cambridgeského kurikula.

Škola se zúčastnila v letech 2011–2014 projektu EU OPVK Peníze školám, díky němuž metodicky a materiálně zkvalitnila výuku v oblasti informačních technologií a přírodních věd.

V roce 2014 byla SCIS jako partnerská škola v projektu EU „Zákony přírody na dosah žákům – Badatelský způsob výuky na ZŠ“ ve spolupráci se ZŠ a MŠ Dolní Břežany. Projekt umožnil zapojit do výuky přírodních věd přístroje PASCO a posílit badatelský přístup ve výuce.

Od roku 2013 škola pořádá projekt Kanadské dny, kterým napomáhá navazovat kontakty se školami v okolí, prezentuje jejich žákům a učitelům výuku v anglickém jazyce s rodilým mluvčím a rozšiřuje povědomí o Kanadě, její kultuře a zajímavostech. Projekt napomáhá pozitivně motivovat žáky k výuce angličtiny a rozvíjí spolupráci mezi pedagogy.

Škola podporuje filantropii a pořádá řadu charitativních akcí (Vánoční a Velikonoční trhy, Charitativní bazárek atd.), jejímž finančním výtěžkem a materiálními dary podpořila například stavby škol v Tibetu, v Africe, sirotčinec v Kambodži, v Čechách, Hasičský záchranný sbor Praha, Sdružení mladých sklerotiků (SMS) trpících roztroušenou sklerózou, Klinikou popáleninové medicíny Fakultní nemocnice Královské Vinohrady a Dětské centrum ve Strančicích a mnoho dalších.

Škola na základě svého školního vzdělávacího programu Sunny Canadian International School – most do celého světa navazuje spolupráci s Public Edmonton System, s předními pedagogy z Edmontonu v Kanadě, prostřednictvím výměny informací o edukačních systémech, metodách atd. a navazuje vztahy s prestižními kanadskými školami (Mac Lachlan College v Ontariu, Crofton House School ve Vancouveru, Crestwood Secondary School v Torontu, Capital English Solution v Torontu) dále se školami Phorms ve Frankfurtu nad Mohanem (Spolková republika Německo) a v Samoëns (Francie) a Ivy Chimney School v Eppingu (Velká Británie).

Spolupráce probíhá formou vzájemných návštěv včetně i lyžařských pobytů, výměnných pobytů a kooperace studentů a pedagogických pracovníků. V případě pedagogické fakulty The College of New Jersey (USA) je uskutečňována pedagogická praxe studentů učitelství na SCIS.

Škola je oficiálním testovacím centrem Cambridgeských testů (ESOL) a jako jedna z pěti institucí v České republice také testovacím centrem TOEFL Junior Tests. Škola připravuje žáky a organizuje pro ně i mezinárodní testy v dalších cizích jazycích (například zkouška DELF z francouzského jazyka). Žáci Gymnázia jsou testováni vybranými testy Scio. Škola používá testy jako jeden z prostředků přípravy žáků na mezinárodní testování (PISA, TIMMS a testy vycházející ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) a výsledky testů slouží zároveň jako evaluační nástroj. Škola je zapojena do celosvětového prestižního programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE). Žáci si v rámci programu stanovují individuální cíle v několika aktivitách a na cestě k jejich splnění posilují svou zodpovědnost a vytrvalost, poznávají a překonávají sami sebe a získávají nové dovednosti, užitečné pro další studijní i pracovní život. Navíc se zapojením do programu stávají součástí mezinárodní komunity a v případě potřeby mohou získat finanční podporu pro své aktivity.

Pod vedením metodika prevence sociálně patologických jevů probíhá preventivní program.

Žáci se aktivně účastní mnoha sportovních soutěží (házená, fotbal, florbal atd.) a podílí se na rozvoji a regionální propagaci kanadského kin-ballu.

Škola je pod záštitou Kanadské obchodní komory a úzce spolupracuje s Velvyslanectvím Kanady v ČR.

Gymnázium vzniklo v roce 2014, proto se oblast projektů a pravidelných programů postupně rozvíjí. Škola je však otevřená všem smysluplným a obohacujícím aktivitám a pečlivě je vybírá tak, aby maximálně posílily její výukový potenciál.

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole je v souladu se § 167 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve smyslu jeho pozdějších znění zřízena od června 2007 školská rada. Její činnost je formulována v § 168 školského zákona. Školská rada má 6 členů (dva volení zákonnými zástupci, dva jmenovaní zřizovatelem školy a dva volení pedagogickými pracovníky) a schází se dle potřeby, minimálně dvakrát ročně.

Komunikace a informovanost rodičů je pro školu jednou z priorit. Škola používá elektronický informační systém Škola Online, jehož součástí je elektronická žákovská knížka a na webu zveřejňuje aktuální zprávy o dění ve škole. Na webu školy jsou také uveřejněny kontakty a konzultační hodiny všech učitelů, ke konci 1. a 3. čtvrtletí se konají konzultace typu učitel–rodič–žák, na začátku školního roku pak pravidelné třídní schůzky, s vydáváním vysvědčení na konci obou pololetí jsou spojeny žákovské konference, kde žáci prezentují výsledky svého vzdělávání včetně svého portfolia. Přibližně jednou za měsíc škola pořádá Den otevřených dveří. Každé dva měsíce vychází pravidelný SCIS Newsletter v české a anglické verzi. Školní akce, jako například Halloween, Velikonoční a Vánoční dílny, Pálení čarodějnic poskytují příležitost pro neformální zapojování rodičů do aktivit a života školy.

Gymnázium vychází z tradice ZŠ SCIS, která je hrdým nositelem titulu Rodiče vítáni, a stejně podporuje vstřícnou komunikaci mezi rodiči, žáky a všemi pracovníky školy. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, s Regionálním poradenským pracovištěm při ZŠ a MŠ Dolní Břežany, s profesorem Hejným a jeho týmem na Katedře matematiky a didaktiky matematiky PedFUK Praha, s Centrem nadání o.p.s., v rámci Minimálního preventivního programu se zapojila do spolupráce mimo jiné s těmito subjekty: Hasičský záchranný sbor hlavního města Praha, Policie České republiky – Středočeský kraj, Muzeum Policie České republiky, Google ČR, Cesta integrace, o.p.s., ACET ČR, o.s. aj.

2.6. Umístění školy

Gymnázium leží v klidném prostředí nedaleko Průhonického parku, ale zároveň v blízkosti hlavního města Prahy. Pro své aktivity využívá obou lokalit. V Průhonickém parku, který je nejvýznamnějším krajinným prvkem jihovýchodně od Prahy a též důležitým útočištěm všech organismů v této krajině, probíhají hodiny tělesné výchovy a výuka přírodních věd. Možnost návštěv pražských výstav, akcí, divadelních představení, exkurzí atd. tematicky obohacuje výuku.

Škola je dobře přístupná veřejnou dopravou, autobusová linka ze stanice metra C Opatov má zastávku přímo u budovy školy.

2.7. Charakteristika žáků

Zaměření výuky dané bilingvní výukou, mezinárodním kurikulem, mezinárodně platnými zkouškami a obohacujícím multikulturním prostředím vyhledávají žáci nadání,

aktivní, studijně orientovaní, zaměřeni na pokračování ve vysokoškolském typu studia a na profesní kariéru v Čechách i v zahraničí. Předpokladem ke studiu je výborná znalost angličtiny. Žáci ZŠ SCIS přecházejí na Gymnázium SCIS s úspěšně složenou zkouškou FCE.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Vize školy: Sunny Canadian International School chce podněcovat všechny své žáky k tomu, aby byli otevření vůči inspirativním podnětům, a vychovat z nich zodpovědné občany na vysoké mravní úrovni, kteří dosahují úspěchů ve vzdělání a seberealizaci také díky své jazykové vybavenosti.

Všeobecné gymnázium SCIS tuto vizi plní prostřednictvím školního vzdělávacího programu, jehož filozofie a koncepce je založena na několika jasně formulovaných bodech – pilířích. Zaměřuje se na individuální přístup k žákům, podporu rozvoje v jejich osobním maximu, individuální potřeby a rozvoj životních dovedností – klíčových kompetencí daných RVP G. Vytváří pro všechny zúčastněné profesionální prostor komunikace a vzájemné spolupráce.

3.1.1. Škola pro život

Gymnázium vybavuje žáky kompetencemi potřebnými pro úspěšný život v globalizovaném světě. Všeobecné zaměření dává prostor proniknout do každého oboru tak, aby se v něm žák orientoval a díky tomu byl schopen odhalovat vztahy mezi jevy ve světě okolo sebe a dokázal se do nich aktivně zapojovat. První dva ročníky jsou více zaměřeny na přípravu ke cambridgeským zkouškám IGCSE, závěrečné dva ročníky jsou věnovány přípravě na českou maturitu a případně na mezinárodní cambridgeské zkoušky Level A, přičemž volitelné předměty umožňují oborovou profilaci žáka. Šíře a hloubka studovaných oborů umožňuje žákům poznat své silné stránky a využít je při profesním nasměrování během vysokoškolského studia a následující profesní kariéře. Žáci jsou vedeni k budování pozitivního vztahu ke vzdělávání a studijním dovednostem jako základní podmínce pro celoživotní učení.

3.1.2. Škola pro komunikaci se světem

Gymnázium i předcházející Základní škola SCIS se vyznačuje v Čechách unikátní koncepcí. Výuka probíhá rovnocennou měrou v českém a v anglickém jazyce. Dvojazyčné nastavení napříč obory (CLIL, tj. Content and Language Integrated Learning – integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka) naprosto odpovídá

požadavkům Evropské komise na současné vzdělávání a umožňuje žákům připravit se na studium i profesní působení kdekoliv ve světě.

Výuka vedená v češtině plní cíle českého kurikula RVP G.

Výuka některých předmětů v anglickém jazyce (plně nebo částečně) probíhá v souladu se zákonnými předpisy ČR a MŠMT dle uvedeného školního učebního plánu.

Od roku 2014 je SCIS akreditovaným členem Cambridge International Education, světově největším poskytovatelem mezinárodních vzdělávacích programů a kvalifikací pro žáky ve věku 5–19 let. Členem této cambridgeské komunity je více než 9 000 škol ve více než 160 zemích světa. Akreditace CIE povoluje škole SCIS poskytovat programy pro základní a středoškolské vzdělání.

Vybrané předměty vyučované v angličtině převážně rodilými mluvčími se zaměřují na přípravu k mezinárodní cambridgeské zkoušce IGCSE dle aktuální nabídky předmětů (angličtina jako cizí nebo rodný jazyk, anglická literatura, matematika, kombinovaný obor science, biologie, druhý cizí jazyk – francouzština, němčina, čeština jako rodný jazyk), kterou žáci mohou vykonat v průběhu studia na Gymnáziu SCIS (2. nebo 3. ročník). Tato je předstupněm pro možnost vykonání mezinárodní cambridgeské maturitní zkoušky Level A (angličtina, matematika, biologie) ve 4. ročníku Gymnázia SCIS, která zjednodušuje přijetí na zahraniční univerzity.

Vedle anglického jazyka mají žáci možnost zvolit si další jazyk – tradičně, díky napojení na Kanadu, francouzský, dále německý nebo výhledově španělský, jejichž výuku také vedou rodilí mluvčí. V případě zájmu škola zajišťuje mimoškolní výuku latiny a ruštiny. Žáci jsou rozdělováni do jazykových skupin napříč ročníky podle úrovně znalosti jazyka, velikost skupin je od 3–11 žáků.

3.1.3. Škola – výuka v přírodě

Budova, ve které sídlí Gymnázium SCIS, se nachází v přírodním prostředí, obklopuje ji velký školní pozemek a leží v těsné blízkosti Průhonického parku, který je vyhlášen Národní kulturní památkou a památkou UNESCO. Výuka tedy přirozeně probíhá i v přírodě, a to buď moderním badatelským způsobem a konstruktivistickým přístupem, které jsou na Gymnáziu SCIS podporovány a rozvíjeny, nebo formou sezonních fyzických aktivit.

Žáci jsou trvale vedeni o ochraně životního prostředí a environmentálně šetrnému myšlení (ecological thinking či sustainable thinking), které je nezbytným předpokladem pro trvale udržitelný rozvoj společnosti.

3.1.4. Škola – podnětné prostředí

Ve škole vládne pozitivní školní klima charakteristické vzájemným respektem mezi žáky a pedagogy. Školní kolektivy mají kapacitu do 25 žáků a dělí se i na menší pracovní skupiny, které dávají prostor pro komunikaci a individuální přístup.

Všichni účastníci vzdělávacího procesu, především žáci a učitelé jsou partnery. Vzájemně spolupracují, respektují se a žáci jsou ve svém snažení motivováni tak, aby pracovali v rámci svého osobního maxima.

Nová a moderní školní budova i její okolí jsou koncipovány pro podporu badatelského a konstruktivistického způsobu vzdělávání. Technické vybavení pro výuku umožňuje zavádění efektivních metod do výuky (projektové, skupinové vyučování) a stále je rozšiřováno. Nabídka volitelných předmětů v češtině a v angličtině reaguje na poptávku ze strany studentů a jejich rodičů.

3.1.5. Škola otevřená

Multikulturní prostředí je významný přínos školy ke vzdělávání žáků. Trvalý kontakt s anglosaským světem, jeho kulturou, zvyky, hodnotami, školstvím, vede žáky k otevřenosti (open minded) vůči jiným kulturám, širšímu pohledu na svět a zároveň jim umožňuje uvědomovat si a vymezovat sebe sama jako člověka a zodpovědného občana, spolutvůrce demokratických hodnot. Otevřenost ve smyslu spolupráce s rodičovskou veřejností, také prostřednictvím školské rady, s různými organizacemi a spolky, s dalšími školami v Čechách i v zahraničí, s odborníky ze školství i z jiných oblastí a otevřenost ve smyslu otevírání se novým trendům, odborným poznatkům a přínosům multikulturního prostředí je základním kamenem školy.

3.2. Profil absolventa

Úspěšným ukončením školního vzdělávacího programu dosáhne žák středního vzdělání s českou maturitou a minimálně 5 zkouškami dle mezinárodního cambridgeského kurikula IGCSE, případně 2–3 cambridgeskými zkouškami Level A.

Vize školy je vychovat ze svých žáků absolventy otevřené vůči inspirativním podnětům a zodpovědné občany na vysoké mravní úrovni, kteří dosahují úspěchů ve vzdělání a seberealizaci také díky své jazykové vybavenosti. Z hlediska klíčových kompetencí buduje ŠVP osobnost absolventa takto:

kompetence k učení

- mít hluboké všeobecné vzdělání propojené v souvislostech;
- mít motivaci k dalšímu vzdělávání;
- mít studijní dovednosti, schopnost konstruktivní reflexe a sebereflexe;

kompetence k řešení problémů

- mít dovednost vyhledávat a řešit problémy i s využitím kritického myšlení a kreativity;
- projevovat otevřenost novým přístupům, předvídavost, vytrvalost a důslednost;
- mít schopnost pracovat v týmu v různých rolích;

kompetence komunikativní

- mít schopnost vyjádřit a obhájit vlastní názor;
- projevovat respekt a toleranci vůči názorům druhých;
- využívat zodpovědně a efektivně všech prostředků komunikace;
- mít schopnost kriticky zpracovat a poté interpretovat přijímané informace;

kompetence sociální a personální

- mít schopnost reflektovat a rozvíjet vlastní psychické i fyzické předpoklady;
- vytvářet si vlastní názor, zdravou sebedůvěru a zdravý životní styl;
- projevovat ochotu ke spolupráci a vzájemné pomoci, ohleduplnost, slušnost, kultivovanost, zodpovědnost;
- flexibilně reagovat na změny;

kompetence občanská

- projevovat pozitivní, otevřený a zodpovědný vztah ke světu i k životnímu prostředí;
- projevovat respekt k životu, k právům a potřebám druhých, toleranci;
- mít schopnost kriticky posoudit společenské dění a mít odvahu a schopnost hájit svá práva;

kompetence k podnikavosti

- mít schopnost vědomě budovat profesní odbornost a kariéru;
- orientovat se v potřebách místního a globálního rozvoje;

- projevovat proaktivitu, předvídavost, flexibilitu, schopnost posuzovat a řešit rizika, odpovědnost, cílevědomost.

Po úspěšném studiu na Gymnáziu SCIS bude absolvent připraven ke studiu na univerzitách českých i zahraničních. Jeho jazyková vybavenost, znalosti, dovednosti a zkušenosti s českými a s anglosaskými výchovně vzdělávacími metodami (například jazykově neomezená práce se zdroji, skupinová spolupráce, diskuse, prezentace) mu umožní nejen jednodušší působení na zahraničních vysokých školách, ale i uplatnění na trhu práce v Čechách i v zahraničí.

Díky otevřenému dialogu během studia se žáci mohou všestranně rozvíjet, naučí se rozpoznat své silné stránky, pečovat o své duševní a tělesné zdraví.

Globální náhled na svět naučí žáka respektovat a tolerovat multikulturní odlišnosti na základě demokratických principů, vede ho ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a k aktivnímu přístupu k jeho ochraně.

3.3. Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení je organizováno podle § 59–61 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve smyslu jeho pozdějších znění a vyhlášky č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Všichni uchazeči o studium skládají přijímací zkoušku. Uchazeči, kteří mají na přihlášce uvedeno, že prospěli s vyznamenáním během osmého a v pololetí devátého ročníku, konají zkoušku pouze z anglického jazyka (poslech, porozumění textu, gramatika), ostatní uchazeči konají také zkoušku z českého jazyka, a kombinované zkoušky z matematiky a přírodních věd. Přijímací zkouška je vedena formou testu, který vychází z úrovně vědomostí a dovedností daných RVP ZV pro žáky studující 9. ročník ZŠ nebo odpovídající ročník víceletých gymnázií a zároveň prověřuje studijní předpoklady uchazečů.

Každý uchazeč je ohodnocen pro účely přijímacího řízení body za studijní výsledky v předchozím studiu a za úspěchy v mimoškolních činnostech.

Součástí přijímacího řízení je pohovor se školním psychologem a s ředitelem školy.

O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení (jak bodů ze všech zkoušek, tak bodů za

předchozí studium a úspěchy v mimoškolních činnostech), přičemž je přihlédnuto k odlišnému charakteru zkoušky u uchazečů s vyznamenáním.

Žáci se statutem cizince nekonají zkoušku z českého jazyka a kombinovaný test z matematiky a přírodních věd obdrží v české a anglické verzi. Úroveň českého jazyka u žáka si škola předběžně ověří v rámci zkušebního dne nebo během přijímacích zkoušek.

Žáci mohou (nezletilí prostřednictvím zákonných zástupců) zažádat o prospěchové nebo sociálně prospěchové stipendium. Sběr žádostí o prospěchové stipendium na následující školní rok je ukončen k 31. lednu předchozího roku, žádosti o sociálně prospěchové stipendium mohou být předkládány průběžně. Podmínky a detaily procesu získání stipendia jsou uvedeny ve Stipendijním řádu, který může být na požádání předložen.

Přesné informace o organizaci a podmínkách přijímacího řízení v daném roce jsou uveřejněny vždy k 31. lednu na internetových stránkách školy www.sunnycanadian.cz.

3.4. Organizace maturitní zkoušky

Model maturitní zkoušky se opírá o platnou legislativu – tedy Školský zákon č. 561/2004 Sb. a vyhlášku č. 177/2009 Sb. v aktuálním znění.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní). Žák vykoná úspěšně státní a profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou jejich součástí.

Maturitní zkouška	
Společná část maturitní zkoušky	Profilová část maturitní zkoušky
2 povinné zkoušky: český jazyk a literatura cizí jazyk nebo matematika	2 až 3 povinné zkoušky
maximálně 2 nepovinné zkoušky z nabídky: cizí jazyk, matematika	maximálně 2 nepovinné zkoušky

Maturitní zkoušky se konají v jarním zkušebním období a podzimním zkušebním období.

V jarním zkušebním období se maturitní zkoušky konají v období od 2. května do 10. června, v podzimním zkušebním období od 1. září do 20. září.

3.4.1. Zkušební předměty společné části maturitní zkoušky

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

1) český jazyk a literatura,

2) a) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, španělský jazyk a ruský jazyk. Žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem;

nebo

2) b) matematika.

Zkouška ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura a zkouška ze zkušebního předmětu cizí jazyk se skládají z dílčích zkoušek konaných

a) formou didaktického testu,

b) formou písemné práce a

c) ústní formou před zkušební maturitní komisí.

Zkouška ze zkušebního předmětu matematika se koná formou didaktického testu.

Didaktickým testem se pro potřebu tohoto zákona rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám.

Zkušebními předměty této společné části maturitní zkoušky jsou

1) český jazyk a literatura

2) matematika, cizí jazyk

Rozsah vědomostí a dovedností, které mohou být ověřovány zkouškami společné části maturitní zkoušky, stanoví ministerstvo v katalogích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky (dále jen "katalog") pro příslušný zkušební předmět.

3.4.2. Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze dvou až tří povinných a maximálně dvou nepovinných zkoušek. Počet povinných zkoušek pro daný obor vzdělání stanoví RVP G.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy.

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně

formy a témat těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději 30. září před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

Formu zkoušek profilové části určuje ředitel školy.

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou

- a) ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,
- b) písemné zkoušky,
- c) praktické zkoušky, nebo
- d) kombinací dvou nebo více forem podle písmen a) až c).

Výsledky nepovinných zkoušek se uvádějí na maturitní vysvědčení, do celkového výsledku maturitní zkoušky se však nezapočítávají.

Přesné informace o organizaci a podmínkách maturitní zkoušky v daném roce jsou uveřejněny vždy k 30. září předchozího roku na internetových stránkách školy www.sunnycanadian.cz.

3.5. Výchovné a vzdělávací strategie školy a vybrané realizační formy a metody

3.5.1. Kompetence k učení

- učitelé motivují žáky k otevřenému přístupu (open mind) ve vzdělávání a v poznávání, zadávají žákům problémové úkoly (projekty, badatelský způsob výuky, konstruktivistický přístup);
- učitelé vedou žáky využití různých metod a forem efektivního učení a jeho organizace (žakovský diář, elektronická žakovská knížka a kalendář, dotazník učebních stylů);
- učitelé vedou žáky k samostatnému využívání, zpracování a kritickému vyhodnocování odborných pramenů z různých informačních zdrojů včetně školní knihovny (metody RWCT, seminární práce, citační normy);
- učitelé umožňují žákům prezentovat různým způsobem jejich práci a využít jejich zkušenosti (referáty, projekty, prezentace, seminární práce, školní a mimoškolní soutěže, přehlídky, jazykové pobyty);
- učitelé poskytují žákům prostor k diskusi a debatě (malé třídní a výukové kolektivy);

- učitelé vedou žáky ke strukturovanému hodnocení a sebehodnocení jejich práce a jejich výsledků (hodnotící tabulky a škály, sebehodnocení, portfolio, žákovská konference, konzultace učitel-rodíč-žák, srovnávací testy).

3.5.2. Kompetence k řešení problémů

- učitelé motivují žáky k vyhledávání a formulování problémů, umožňují jim navrhnout a porovnávat různá řešení i díky prolínání českého a cambridgeského kurikula, skupinově spolupracovat v různých rolích (skupinové učení, badatelský způsob výuky, projektové vyučování);
- učitelé vedou žáky k argumentaci podložené důkazy a ke kritickému přístupu při zpracování a hodnocení informací (metody RWCT, malé třídní a pracovní kolektivy, citační normy);
- učitelé zavádějí do hodin konstruktivistický a badatelský přístup a podněcují žáky k samostatnosti ve všech fázích procesu učení a bádání (konstruktivistický, badatelský přístup, projekty, Klub mladého diváka);
- učitelé podporují řešení problémů napříč obory a účast žáků v mezioborových projektech (cambridgeské kurikulum, spirálové uspořádání učiva, projekty, poznávací výjezdy);
- škola zapojuje žáky do přípravy školních a mimoškolních aktivit i nadnárodních aktivit, jejich organizace a vedení (projekty, exkurze, poznávací a jazykové pobyty, Cena Vévody z Edinburghu).

3.5.3. Kompetence komunikativní

- učitelé díky méně početným třídním kolektivům a pracovním skupinám i napříč ročníky vytvářejí žákům prostor pro vzájemnou respektující spolupráci a prezentaci a tříbení jejich postojů (malé třídní kolektivy, výuka jazyků a výchovných předmětů napříč ročníky, projekty napříč ročníky);
- učitelé vedou žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, vedou je k uvědomělému používání odborného jazyka, grafů, přehledů a zápisů různého typu (dotazníky učebních stylů, sdílené příklady dobré praxe, prezentace);
- učitelé umožňují žákům různé způsoby prezentace, motivují a vedou žáky k projevu efektivně využívajícímu prostředky verbální a nonverbální

komunikace (metody efektivní komunikace, besedy, prezentace, školní newsletter);

- multikulturní pedagogický sbor připravuje žáky pro mezinárodní spolupráci (zahraniční studijní pobyty, mezinárodní projekty, české a cambridgeské kurikulum);
- učitelé společně s žáky připravují setkání s různými významnými osobnostmi (Setkání na mostě);
- učitelé podněcují žáky k efektivnímu a zodpovědnému užívání moderních informačních technologií, škola umožňuje žákům přístup k internetu (mobilní počítačová učebna).

3.5.4. Kompetence sociální a personální

- škola podporuje budování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů mezi žáky a vztahů mezi žáky, učiteli a rodiči jako partnery ve vzdělávání a výchově (kvalitní preventivní program, dotazníky třídního a školního klimatu, schránka důvěry, působení metodika prevence a školního psychologa ve třídách a ve výuce, mimoškolní akce, teambuilding 1. ročníku);
- klima školy vede k vytváření a posilování vztahů mezi žáky nejen v rámci ročníků, ale i napříč ročníky (kooperativní výuka, exkurze a výjezdy napříč ročníky);
- učitelé respektují individualitu žáků a pozitivní motivací je vedou k sebepoznání a k rozvoji svých silných i slabých stránek v oblasti fyzické i duševní (soutěže a přehlídky, výstavy, nástěnky ve třídách a na chodbách, žakovské konference, projekty, assemblies, teambuilding 1. ročníku);
- škola podporuje individuální zájmy žáků, podporuje jejich rozvoj širokou nabídkou mimovyučovacích aktivit (zájmové kroužky, soutěže, konzultace);
- učitelé posilují samostatné a zodpovědné chování žáků při organizování školních i mimoškolních akcí (Klub mladého diváka, soutěže, olympiády, přehlídky);
- multikulturní pedagogický sbor a prostředí školy motivují žáky k otevřenosti, a zároveň ke kritickému přístupu v posuzování událostí a společenských jevů (české a cambridgeské kurikulum, assemblies).

3.5.5. Kompetence občanské

- žáci mají možnost vyjádřit se k různým otázkám chodu školy a spolupodílet se na něm také prostřednictvím žákovského parlamentu a žákovského sněmu (žákovský parlament, assemblies);
- škola podněcuje žáky k charitě (charitativní akce);
- multikulturní prostředí vede žáky k toleranci a respektu vůči jiným kulturám a jejich tradicím (oslavy českých a anglosaských svátků, projekt Edison);
- učitelé vedou žáky k aktivnímu vztahu ke své komunitě a ke svému bydlišti a v rámci jejich možností i k aktivnímu přístupu v řešení společenských problémů (spolupráce se zastupitelstvem obce Jesenice, různými firmami a společnostmi);
- učitelé podněcují žáky k diskusím o aktuálním dění, podněcují je ke kritickému vnímání a zaujímání postojů;
- škola zve na setkání zajímavé osobnosti a vede žáky k následování pozitivních vzorů (Setkání na mostě).

3.5.6. Kompetence k podnikavosti

- učitelé motivují a vedou žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech využívali v zájmu své přípravy na budoucí studium a povolání (konzultace, exkurze, mimoškolní akce);
- škola nabízí volitelné předměty podle zájmu žáků;
- učitelé učí žáky vědomě užívat a ovládat digitální a laboratorní techniku (laboratorní práce, mobilní počítačová učebna);
- učitelé vyžadují, aby žáci při různých aktivitách dodržovali zásady bezpečnosti včetně první pomoci a vymezená pravidla týkající se práce s uvedenou technikou;
- škola organizuje setkávání se zajímavými osobnostmi úspěšnými v různých oborech podnikání (Setkání na mostě, skypové diskuse).

3.7. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka, i žákům s některými typy zdravotních postižení. Celý objekt školy SCIS je bezbariérový, stávající i nová budova jsou vybaveny výtahy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, nízký počet žáků ve třídě nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.

Pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) je vytvořen individuální vzdělávací plán vycházející ze školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian International School – most do celého světa“, závěrů speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením, popřípadě doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře nebo dalšího odborníka, a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Škola vytváří také individuální podpůrný plán, který zohledňuje žáky s menší jazykovou vybaveností nebo žáky se specifickými potřebami méně závažného rozsahu, kteří jsou v péči specialistů mimo školská poradenská zařízení. Pokud vzdělávání žáka nevyžaduje úpravy obsahů vzdělávání a změny organizace jeho výuky, není nutné individuální vzdělávací plán vytvářet.

Škola vytváří podmínky pro začlenění žáků, kteří jsou schopni dostát studijním nárokům školy, ale jejich jazyková vybavenost v některém z vyučovaných jazyků není v počátcích studia zcela dostatečná. Pro sociálně znevýhodněné žáky – cizince jsou v době výuky předmětu český jazyk a literatura organizovány individuální hodiny výuky českého jazyka pro cizince. Žáci jsou v rámci přípravy na cambridgeské zkoušky IGCSE rozdělováni v anglickém jazyce na základě vstupních testů na úroveň core (základní) a extended (pokročilá).

V rámci odpoledních kroužků nabízí škola zvláštní hodiny individuální nebo skupinové výuky vybraných jazyků pro začátečníky a také pro pokročilé.

Škola nabízí pro nadané sociálně znevýhodněné žáky sociálně prospěchové stipendium.

Pokrok žáka je systematicky veden a sledován během vzájemné koordinované spolupráce učitelů, školního psychologa a speciálního pedagoga a také rodičů i samotného žáka.

Na škole pracuje na plný úvazek školní psycholog, který zároveň pokrývá část pracovní náplně školního speciálního pedagoga, která vychází z jeho odbornosti. Poskytuje poradenskou a metodickou pomoc učitelům a rodičům, jak při tvorbě a realizaci individuálních vzdělávacích/podpůrných plánů, tak při individuální práci s žáky, na základě informovaného souhlasu rodičů monitoruje a analyzuje třídní kolektivy a jednotlivé žáky pro potřeby školy.

V rámci přijímacího řízení ke studiu a ukončování studia maturitní zkouškou jsou těmto žákům stanoveny vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám a v daných zákonných možnostech.

3.8. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola se zabývá diagnostikou a vzděláváním i nadaných nebo mimořádně nadaných dětí. Žákem a studentem mimořádně nadaným je takový jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. V oblasti rozumových schopností je nadaným žákem takový žák, u kterého bylo jeho mimořádné nadání potvrzeno na základě pedagogicko-psychologického vyšetření. V dalších oblastech nadání se vyjadřuje školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žakovy osobnosti, která mohou ovlivnit průběh jeho vzdělávání; stupeň nadání posuzuje odborník v příslušném oboru, ke kterému se nadání vztahuje, na základě doporučení školského poradenského zařízení. Odborné vyšetření je podkladem pro zařazení žáka do vzdělávacích opatření, které specifikují školské předpisy. Pro nadaného žáka je vytvořen individuální vzdělávací plán vycházející ze školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian International School – most do celého světa“, závěrů speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Žáci jsou vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání, včetně vybraného vzdělávání ve vyšším

ročníku, podpory účasti v soutěžích, diferenciaci učiva a didaktických materiálů, všestrannou nabídkou volitelných předmětů ve vyšších ročnících, individuálních konzultací, je jim poskytována odborná pomoc ve školských poradenských zařízeních. Úpravy obsahů vzdělávání vycházejí z principů diferenciaci a současné individualizace s ohledem ke vzdělávacím potřebám žáků. Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje individuální vzdělávací plán, který navrhnou pracovníci školských poradenských zařízení a který vytváří škola ve spolupráci s rodinou žáka. Pokud vzdělávání žáka nevyžaduje úpravy obsahů vzdělávání a změny organizace jeho výuky, není nutné individuální vzdělávací plán vytvářet.

Na škole pracuje na plný úvazek školní psycholog, který zároveň pokrývá část pracovní náplně školního speciálního pedagoga, která vychází z jeho odbornosti. Poskytuje poradenskou a metodickou pomoc učitelům a rodičům, jak při tvorbě a realizaci individuálních vzdělávacích plánů, tak při individuální práci s žáky, na základě informovaného souhlasu rodičů monitoruje a analyzuje třídní kolektivy a jednotlivé žáky pro potřeby školy.

3.9. Průřezová témata

Průřezová témata tvoří povinnou součást vzdělávání. Promítají se nejen svým výchovným zaměřením, ale i obsahem do vzdělávacích oblastí (oborů) a pomáhají doplňovat či propojovat, co si žáci během studia osvojili. Pojetí a funkce průřezových témat příznivě ovlivňují i proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Škola realizuje průřezová témata jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů a částečně formou kurzů, besed a přednášek.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)		
Tematický okruh	Vyučovací předmět	Ročník (forma)
1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	OSVZ	1. (integrace obsahu)
	teambulding	1. ročník (integrace obsahu, kurz)
2. Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	OSVZ	1. (integrace obsahu)
	teambulding	1. ročník (integrace obsahu, kurz)
3. Sociální komunikace	OSVZ	1. (integrace obsahu)
4. Morálka všedního dne	OSVZ	1. (integrace obsahu)
		2. (integrace obsahu)
	teambulding	4 (integrace obsahu)
		1. ročník (integrace obsahu, kurz)

5. Spolupráce a soutěž	teambulding	1. ročník (integrace obsahu, kurz)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EG)		
Tematický okruh	Vyučovací předmět	Ročník (forma)
1. Globalizační a rozvojové procesy	OSVZ	1. (integrace obsahu) 3. (integrace obsahu)
	geografie	1. (integrace obsahu) 2. (integrace obsahu)
	dějepis	3. (integrace obsahu)
2. Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	OSVZ	1. (integrace obsahu) 2. (integrace obsahu)
	geografie	1. (integrace obsahu) 2. (integrace obsahu)
	dějepis	3. (integrace obsahu)
3. Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	OSVZ	2. (integrace obsahu)
	geografie	1. (integrace obsahu) 2. (integrace obsahu)
	dějepis	3. (integrace obsahu)
4. Žijeme v Evropě	OSVZ	2. (integrace obsahu)
	geografie	1. (integrace obsahu) 2. (integrace obsahu)
	dějepis	1. (integrace obsahu) 2. (integrace obsahu) 3. (integrace obsahu)
	český jazyk a literatura	1. (integrace obsahu) 2. (integrace obsahu) 3. (integrace obsahu) 4. (integrace obsahu)
5. Vzdělávání v Evropě a ve světě	OSVZ	3. (integrace obsahu)
Multikulturní výchova (MKV)		
Tematický okruh	Vyučovací předmět	Ročník (forma)
1. Základní problémy sociokulturních rozdílů	OSVZ	1. (integrace obsahu)
	geografie	1. (integrace obsahu) 2. (integrace obsahu)
	dějepis	3. (integrace obsahu)
2. Psychosociální aspekty interkulturality	OSVZ	1. (integrace obsahu) 4. (integrace obsahu)
3. Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	cizí jazyky	1. (integrace obsahu) 2. (integrace obsahu) 3. (integrace obsahu) 4. (integrace obsahu)
Environmentální výchova (EVVO)		
Tematický okruh	Vyučovací předmět	Ročník (forma)
1. Problematika vztahů organismů a prostředí	biologie	1. (integrace obsahu) 3. (integrace obsahu)
	chemie	1. (integrace obsahu)
	geografie	1. (integrace obsahu)
2. Člověk a životní prostředí	biologie	1. (integrace obsahu)
	chemie	1. (integrace obsahu)

	geografie	1. (integrace obsahu) 2. (integrace obsahu)
	dějepis	1. (integrace obsahu) 2. (integrace obsahu)
3. Životní prostředí regionu České republiky	geografie	3. (integrace obsahu)
Mediální výchova (MV)		
Tematický okruh	Vyučovací předmět	Ročník (forma)
1. Média a mediální produkce	český jazyk a literatura	1. (integrace obsahu, exkurze) 3. (exkurze)
	dějepis	3. (integrace obsahu, exkurze)
	OSVZ	1. (integrace obsahu)
2. Mediální produkty a jejich významy	český jazyk a literatura	1. exkurze 3. (integrace obsahu, exkurze)
	OSVZ	1. (integrace obsahu)
3. Uživatelé	český jazyk a literatura	1. (integrace obsahu)
	OSVZ	1. (integrace obsahu)
4. Účinky mediální produkce a vliv médií	český jazyk a literatura	4. (integrace obsahu)
	OSVZ	1. (integrace obsahu)
5. Role médií v moderních dějinách	český jazyk a literatura	3. (integrace obsahu, exkurze) 4. (integrace obsahu)
	dějepis	3. (integrace obsahu, exkurze)

4. Učební plán

Učební plán programu „Sunny Canadian International School – most do celého světa“

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle oblastí a oborů pro studium 2015–2019

Počet hodin podle oblastí a oborů						
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	ŠVP Gymnázia SCIS
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	4	16 (4 disp.)
	Anglický jazyk	5	4	4	4	17 (5 disp.)
	Francouzský /Německý jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	16 (6 disp.)
Informační a komunikační technologie		1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	0	6
	Občanský a společenskovední základ	2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	2	0	4
	Chemie	1	1	2	0	4
	Biologie	1	1	2	0	4
	Geografie	2	2	2	0	6
	Science	3	5	0	0	8 (4 disp.)
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	0	0	2
	Výtvarná výchova	1	1	0	0	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět	1	0	3	11	15 (7 disp.)
Nepovinné předměty	Příprava k maturitě	0	0	1	3	
Celkem		34	34	33	31	132

Poznámky ke školnímu učebnímu plánu

1. Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova se třída dělí na chlapce a dívky, výuka může probíhat napříč ročníky podle kapacity třídních kolektivů.
2. První cizí jazyk je povinně jazyk anglický. Třídní kolektivy se dělí podle jazykové úrovně na skupiny core a extended. Výuka může probíhat napříč ročníky v závislosti na přípravě k IGCSE zkouškám nebo k maturitě.
3. Jako další cizí jazyk je vyučován francouzský a německý jazyk, v případě zájmu se nabídka může rozšířit. Třídní kolektivy se dělí podle jazykové úrovně a jazyka, výuka probíhá napříč ročníky.
4. Předmět Science spadá pod vzdělávací obor Člověk a příroda a naplňuje plně cambridgeské kurikulum Science Combined a zčásti přebírá obsah předmětů Fyzika, Chemie a Biologie, které naplňují české kurikulum a doplňují českou terminologii.
5. Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
6. Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie vychází ze vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
7. Vyučovací předměty Hudební/Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor.
8. Obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je realizován ve 3. ročníku ve vyučovacím předmětu Občanský a společenskovední základ formou integrace obsahu.

Vzdělávací obsah	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Trh práce a profesní volba	X	X	OSVZ int.	X
Pracovně právní vztahy	X	X	OSVZ int.	X
Tržní ekonomika	X	X	OSVZ int.	X
Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice	X	X	OSVZ int.	X

Finance	X	X	OSVZ int.	X
---------	---	---	-----------	---

9. Obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je realizován formou integrace obsahu ve vyučovacích předmětech a ročnících dle tabulky.

Vzdělávací obsah	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Zdravý způsob života	OSVZ int.	X	X	X
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	OSVZ int.	X	X	X
Změny v životě člověka a jejich reflexe	OSVZ int.	X	X	X
Rizika ohrožující zdraví	OSVZ int.	X	X	X
Ochrana člověka za mimořádných situací	Tv int.	X	X	X

10. Obsah vzdělávacího oboru Geologie je realizován formou integrace obsahu ve vyučovacích předmětech a ročnících dle tabulky.

Vzdělávací obsah	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Složení, struktura a vývoj Země	Ge int.	X	X	X
Geologické procesy v litosféře	Ge int.	X	X	X
Voda	Ge int.	X	X	X
Člověk a anorganická příroda	Ge int.	X	X	X

11. Volitelné předměty jsou posíleny 7 hodinami z disponibilního množství. Svým obsahem navazují na povinné předměty učebního plánu:

- **1. ročník:** Komunikační a prezentační dovednosti, Science seminář,
- **3. ročník:** Biologický seminář, Fyzikální seminář, Chemický seminář, Matematický seminář, Dějepisný seminář, Geografický seminář, Společenskovední seminář, Psychologický seminář, Anglický seminář A level (pro 3. ročník), Biologický seminář A level (pro 3. ročník)
- **4. ročník:** Seminář chemie, Seminář fyziky, Seminář biologie, Seminář matematiky, Seminář geografie, Seminář dějepisu, Seminář psychologie a sociologie, Seminář společenských věd, Seminář němčiny, Seminář francouzštiny, Anglický seminář A level (pro 4. ročník), Biologický seminář A level (pro 4. ročník), Matematický seminář A level (pro 4. ročník)

12. Nepovinný předmět Příprava na maturitu ve 3. a 4. ročníku doplňuje rozvrh do počtu hodin 34 týdně a slouží k přípravě na maturitu v oboru, který si žák zvolí.

13. Výuka v anglickém jazyce a její personální obsazení na Gymnáziu SCIS se řídí povoleními v souladu s § 13 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle Rozhodnutí MŠMT z 28. dubna 2014 č.j. MSMT-13436/2014-1 a z 22. dubna 2016 č.j. MSMT-11383/2016-1.

Počet hodin vyučovaných v českém a v anglickém jazyce (dalším cizím jazyce)

Počet hodin vyučovaných v českém a v anglickém jazyce						
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	ŠVP Gymnázia SCIS
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	4	16
	Anglický jazyk	5	4	4	4	17
	Francouzský /Německý jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace		2+2	2+2	2+2	2+2	16
Informatika a informační a komunikační technologie		1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	0	6
	Občanský a společenskovední základ	1+1	1+1	1+1	1+1	8
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	2	0	4
	Chemie	1	1	2	0	4
	Biologie	1	1	2	0	4
	Geografie	2	2	2	0	6
	Science	3	5	0	0	8
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	0	0	2
	Výtvarná výchova	1	1	0	0	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	8
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět	1	0	3/3	11/11	15
Celkem		34	34	33	31	132
Podíl Aj a Čj ve výuce/DCj		14+17/3	15+16/3	19-12 +18-21/3	9-20 +8-19/3	

Předměty vyučované v českém jazyce jsou zaznamenány černě, předměty vyučované v anglickém jazyce jsou zaznamenány červeně, předmět Francouzský/Německý jazyk vyučovaný v českém jazyce a s rodilým mluvčím je zaznamenán zeleně.

5. Obsahy předmětů

Obsahy předmětů jsou na vyžádání k nahlédnutí v kanceláři zástupce ředitele pro gymnázium

Povinné předměty

- 5.1. Český jazyk a literatura
- 5.2. Francouzský jazyk
- 5.3. Německý jazyk
- 5.4. Anglický jazyk
- 5.5. Matematika
- 5.6. Informační a komunikační technologie
- 5.7. Fyzika
- 5.8. Biologie
- 5.9. Chemie
- 5.10. Science
- 5.11. Geografie
- 5.12. Dějepis
- 5.13. Občanský a společenskovední základ
- 5.14. Tělesná výchova
- 5.15. Hudební výchova
- 5.16. Výtvarná výchova

Volitelné předměty

- 5.17. Komunikační a prezentační dovednosti
- 5.18. Science seminář
- 5.19. Biologický seminář
- 5.20. Fyzikální seminář
- 5.21. Chemický seminář
- 5.22. Matematický seminář
- 5.23. Dějepisný seminář
- 2.24. Geografický seminář
- 5.25. Společenskovední seminář
- 5.26. Psychologický seminář
- 5.27. Seminář chemie
- 5.28. Seminář fyziky
- 5.29. Seminář biologie
- 5.30. Seminář matematiky
- 5.31. Seminář geografie
- 5.32. Seminář dějepisu
- 5.33. Seminář psychologie a sociologie
- 5.34. Seminář společenských věd
- 5.35. Seminář němčiny
- 5.36. Seminář francouzštiny
- 5.37. Anglický seminář A level (pro 3. ročník)
- 5.38. Biologický seminář A level (pro 3. ročník)
- 5.39. Anglický seminář A level (pro 4. ročník)
- 5.40. Biologický seminář A level (pro 4. ročník)
- 5.41. Matematický seminář A level (pro 4. ročník)

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Hodnocení žáků

6.1.1. Způsoby hodnocení žáků

Hodnocení žáka vychází ze stanovených cílů a měřitelných kritérií. Hodnocení žáka odráží plnění očekávaných výstupů a naplňování klíčových kompetencí. Hodnocení je prováděno klasifikací, chování je hodnoceno odděleně od vyučovacích předmětů. Hodnocení průběžně probíhá takovou formou, aby vedlo k vnitřní motivaci žáka a zároveň aby zvyšovalo jeho sebedůvěru.

Učitelé preferují pozitivní, ale realistické hodnocení a vedou žáky k tomu, aby tento přístup užívali i oni při svém sebehodnocení. Nedílnou součástí práce pedagogů je výchova žáků k objektivnímu, konstruktivnímu a citlivému hodnocení výkonů svých a jeho spolužáků. Pro sebehodnocení slouží také žákovo portfolium, prezentované například při žakovské konferenci.

6.1.2. Kritéria hodnocení žáků

6.1.2.1. Stupně prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- **1 – výborný** – Žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí, činí samostatné závěry z prováděných činností. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb.
- **2 – chvalitebný** – Žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly. Dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb.
- **3 – dobrý** – Žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti, při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky.

- **4 – dostatečný** – Žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly, dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je. Při samostatné práci je schopen určit postup řešení. Zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb.
- **5 – nedostatečný** – Žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly. Stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky. Při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení. Zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu.

6.1.2.2. Chování žáka

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- **1 – velmi dobré** – Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- **2 – uspokojivé** – Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků. Těmito přestupky je vážně ohrožena výuka, bezpečnost a zdraví samotného žáka či jiných osob.
- **3 – neuspokojivé** – Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob. Záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy.

6.1.2.3. Celkový prospěch

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

- **Prospěl s vyznamenáním** – Není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré.
- **Prospěl** – Není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

- **Neprospěl** – Je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

6.1.3. Kritéria hodnocení

Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- kvalita a rozsah získaných kompetencí;
- přesnost, ucelenost a trvalost osvojených požadovaných pojmů, fakt, definic a zákonitostí;
- schopnost samostatně uplatňovat osvojené poznatky, samostatně studovat vhodné texty;
- pohotovost při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností;
- přesná jazyková a odborná správnost ústního i písemného projevu;
- vztah žáka k vykonávaným činnostem;
- osvojení potřebných činností a jejich tvořivá aplikace.

Hodnocení vzdělávání je prováděno průběžně v prvním a třetím čtvrtletí školního roku, také během konzultací učitel–rodič–žák.

Každé pololetí se vydává žákům vysvědčení (za první pololetí je vydán tzv. výpis z vysvědčení).

6.1.4. Náhradní termín hodnocení

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy náhradní termín nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit žáka ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí (na vysvědčení u daného předmětu bude uvedeno „nehodnocen“).

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy náhradní termín nejpozději do konce září příslušného kalendářního roku. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu – neprospěl.

V případě absence dosahující 30 % v daném předmětu je učitel povinen odpovědně zvážit, má-li žáka klasifikovat v řádném termínu nebo náhradním termínu. Přihlíží přitom k výši absence, k jejímu období, k žakově nepřítomnosti při psaní písemných prací apod.

Hodnocení probíhá průběžně po celou dobu školního roku. Učitelé hodnocení provádějí různým způsobem a dostatečně často, minimálně třikrát za čtvrtletí.

5.1.5. Opravné zkoušky

Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše zde dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou komisionální zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku (31. 8.) v termínu stanoveném ředitelem školy.

V jednom dni lze konat pouze jednu opravnou zkoušku. Pokud tuto zkoušku žák nevykoná nebo se nedostaví k jejímu konání – neprospěl.

Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín, a to nejpozději do konce září příslušného kalendářního roku.

6.1.6. Pochybnosti o správnosti hodnocení

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci každého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se toto prokazatelně dozvěděl (nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení) požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

Přezkoušení se koná do 14 dnů od doručení žádosti nebo v dohodnutém termínu.

Konání komisionálního přezkoušení v případě pochybnosti o správnosti hodnocení nezbavuje žáka práva na případné konání opravné zkoušky z daného předmětu a opačně.

6.1.7. Opakování ročníku

Žák, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí byl hodnocen nedostatečně z více než dvou předmětů, neprospěl nebo nemohl být hodnocen, může podat písemnou žádost o opakování ročníku. Součástí žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka je souhlas žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, v těchto případech opakuje ročník vždy.

6.1.8. Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravnou zkoušku;

- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení z důvodu pochybnosti o klasifikaci;
- c) zjistí-li ředitel školy, že vyučující porušil pravidla hodnocení.

V případech b), c) může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

Komisionální zkoušku může žák v jednom dni konat nejvýše jednu.

Předsedou komise je ředitel školy (v případě, že je zkoušejícím, jmenuje předsedu nadřízený orgán), nebo jím pověřený učitel. Komise je nejméně tříčlenná, členy jmenuje ředitel školy.

6.1.9. Hodnocení uvolněného žáka

Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.

6.1.10. Individuální vzdělávací plán

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost zákonného zástupce anebo zletilému žákovi na vlastní žádost.

Žákům lze, na základě posouzení žádosti ředitelem školy, povolit plán i z jiných závažných důvodů.

6.1.11. Ukončování středního vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

6.2. Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je zaměřena na kontrolu naplňování cílů stanovených ŠVP. Pozornost je zaměřena nejen na konstatování úrovně stavu, ale také na zjišťování souvislostí a okolností, které výsledný stav ovlivňují. Reflexe výsledků hodnocení dává možnost škole zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost a portfolio učitele, některé v ročních/ dvouletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů.

Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících kapitolách.

Výstupem celého procesu jsou informace obsahující konstruktivní analýzu nedostatků a formulující strategie.

S využitím kritické sebereflexe získává škola možnost zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

6.2.1. Oblasti autoevaluace školy a jejich cíle a kritéria

Oblast	Cíle	Kritéria učitel	Kritéria rodič	Kritéria žák
Podmínky ke vzdělávání	bezpečné a podnětné prostředí, kvalitní materiální zabezpečení a dobré podmínky pro jeho využití	spokojenost, kvalita výsledků, zájem o školu	Spokojenost, kvalita výsledků	Spokojenost, kvalita výsledků
Průběh vzdělávání žáků	plnění ŠVP, kvalitně pracující kvalifikovaný pedagogický sbor	spokojenost, kvalita výsledků	spokojenost, kvalita výsledků	spokojenost, kvalita výsledků
Výsledky a vzdělávání žáků	úspěšné absolvování studia, zvládnutí výstupů ŠVP, rozvoj klíčových kompetencí,	kvalita výsledků, uplatnění absolventů na trhu práce	kvalita výsledků, zájem o školu	kvalita výsledků, zájem o školu
Podpora žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemné vztahů všech zainteresovaných stran na vzdělávání	individuální systematická podpora žáků k dosažení jejich osobního růstu	kvalita výsledků	spokojenost s kvalitou výsledků	kvalita výsledků
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP	efektivní chod školy, příznivé klima, plnění koncepčního záměru školy	pozitivní hodnocení	spokojenost, pozitivní hodnocení	spokojenost, pozitivní hodnocení

Úroveň výsledků práce školy, zvláště k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	naplnění koncepčních záměrů	převaha pozitivního hodnocení	převaha pozitivního hodnocení	převaha pozitivního hodnocení
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

6.2.2. Nástroje a harmonogram evaluace

Cílová skupina	Evaluační nástroj	Realizace
učitelé	kolaborativní plánování (CPT) společné porady středního managementu, ekonomického oddělení, provozního oddělení společné porady pedagogů 2. st. a gymnázia hospitace vedením školy vzájemné hospitace rozhovor k ředitelkou školy (sebehodnocení standardních a nadstandardních aktivit) portfolio učitele výroční zpráva dotazník klimatu školy sběr požadavků materiálního zabezpečení školy	týdně týdně dvakrát ročně dle potřeby jednou/ dvakrát ročně průběžně jednou ročně (říjen) jednou za dva roky dle potřeby a nabídky projektů
žáci	analýza prospěchu a chování SCIO testy Vektor Cambridge a TOEFL Junior testy výstupy z jednání žákovského parlamentu assemblies (žákovský sněm) dotazník klimatu školy	čtyřikrát ročně, dle klasifikačního období jednou ročně (září) jednou/dvakrát ročně měsíčně měsíčně jednou za dva roky (červen)
rodiče	dotazník pro rodiče komunikace formou e-mailu a konzultací jednání se školskou radou rodičovské schůzky konzultace učitel-rodič-žák	jednou ročně/za dva roky (září) dle potřeby minimálně dvakrát ročně, průběžně jednou ročně (září) dvakrát ročně (listopad, březen)

Autoevaluace školy je zaměřena na:

- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, posuzuje jejich reálnost a priority;
- posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech;
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření a posouzení jejich účinnosti.

6.2.3. Výroční zpráva o činnosti školy

Osnova výroční zprávy stejně jako termíny zpracování a projednání jsou dány Školským zákonem. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje vždy:

- základní údaje o škole (například název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě);
- přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku;
- přehled pracovníků školy;
- údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy;
- údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorí;
- údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků;
- údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti;
- údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí;
- základní údaje o hospodaření školy.

Výroční zpráva se zpracovává vždy za období předcházejícího školního roku a po schválení školskou radou a projednání v pedagogické radě je po 31. 10. zveřejněna na www.sunnycanadian.cz.

Ing. Jitka Stiles, Ph.D. – Sunny Canadian International School – Základní
škola a Gymnázium, s.r.o., © září, 2015

*Druhá aktualizovaná verze školního vzdělávacího programu „Sunny Canadian International School –
most do celého světa“*

Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školy	3
2.1. Velikost školy	3
2.2. Vybavení školy	3
2.3. Charakteristika pedagogického sboru	5
2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	6
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	11
3.1. Zaměření školy	11
3.1.1. Škola pro život.....	11
3.1.2. Škola pro komunikaci se světem.....	11
3.1.3. Škola – výuka v přírodě	12
3.1.4. Škola – podnětné prostředí.....	13
3.1.5. Škola otevřená	13
3.2. Profil absolventa	13
3.3. Organizace přijímacího řízení	15
3.4. Organizace maturitní zkoušky	16
3.4.1. Zkušební předměty společné části maturitní zkoušky	17
3.4.2. Profilová část maturitní zkoušky	17
3.5. Výchovné a vzdělávací strategie školy a vybrané realizační formy a metody	18
3.5.1. Kompetence k učení	18
3.5.2. Kompetence k řešení problémů	19
3.5.3. Kompetence komunikativní.....	19
3.5.4. Kompetence sociální a personální.....	20
3.5.5. Kompetence občanské	21
3.5.6. Kompetence k podnikavosti	21
3.7. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
3.8. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	23
3.9. Průřezová témata	24
4. Učební plán	27
5. Obsahy předmětů	32
5.1. Český jazyk a literatura.....	32
5.2. Francouzský jazyk	32

5.3. Německý jazyk	32
5.4. Anglický jazyk	32
5.5. Matematika	32
5.6. Informační a komunikační technologie	32
5.7. Fyzika.....	32
5.8. Biologie.....	32
5.9. Chemie	32
5.10. Science.....	32
5.11. Geografie	32
5.12. Dějepis.....	32
5.13. Občanský a společenskovední základ	32
5.14. Tělesná výchova	32
5.15. Hudební výchova	32
5.16. Výtvarná výchova	32
5.17. Komunikační a prezentační dovednosti	33
5.18. Science seminář	33
5.19. Biologický seminář.....	33
5.20. Fyzikální seminář.....	33
5.21. Chemický seminář	33
5.22. Matematický seminář	33
5.23. Dějepisný seminář	33
2.24. Geografický seminář	33
5.25. Společenskovední seminář.....	33
5.26. Psychologický seminář	33
5.27. Seminář chemie	33
5.28. Seminář fyziky	33
5.29. Seminář biologie	33
5.30. Seminář matematiky.....	33
5.31. Seminář geografie	33
5.32. Seminář dějepisu	33
5.33. Seminář psychologie a sociologie.....	33
5.34. Seminář společenských věd	33
5.35. Seminář němčiny	33
5.36. Seminář francouzštiny	33

5.37. Anglický seminář A level (pro 3. ročník).....	33
5.38. Biologický seminář A level (pro 3. ročník).....	33
5.39. Anglický seminář A level (pro 4. ročník).....	33
5.40. Biologický seminář A level (pro 4. ročník).....	33
5.41. Matematický seminář A level (pro 4. ročník)	33
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	34
6.1. Hodnocení žáků.....	34
6.1.1. Způsoby hodnocení žáků	34
6.1.2. Kritéria hodnocení žáků	34
6.1.3. Kritéria hodnocení	36
6.1.4. Náhradní termín hodnocení	36
6.1.5. Opravné zkoušky	37
6.1.6. Pochybnosti o správnosti hodnocení.....	37
6.1.7. Opakování ročníku	37
6.1.8. Komisionální zkouška	37
6.1.9. Hodnocení uvolněného žáka	38
6.1.10. Individuální vzdělávací plán.....	38
6.1.11. Ukončování středního vzdělávání.....	38
6.2. Autoevaluace školy	38
6.2.1. Oblasti autoevaluace školy a jejich cíle a kritéria	39
6.2.2. Nástroje a harmonogram evaluace.....	40
6.2.3. Výroční zpráva o činnosti školy	41