



sunny
canadian
international
school

Straková 522, 252 42 Jesenice, Osnice
tel.: 241 430 824,
e-mail: zs1@sunnycanadian.cz
zs2@sunnycanadian.cz
gymnazium@sunnycanadian.cz
ms@sunnycanadian.cz
prijmeni@sunnycanadian.cz
web: www.sunnycanadian.cz

Výroční zpráva za školní rok 2014/2015



Zpracovaly: Ing. Jitka Stiles, Ph.D., PhDr. Andrea Koch, PaedDr. Jana Zbirovská, Ing. Bc. Marcela Pejcharová, Libuše Jišová

Zařazení do sítě škol:

s účinností od 1. 1. 2006

- základní škola – IZO 151024626
- mateřská škola – IZO 181034476
- gymnázium – IZO 181036606

- školní jídelna – výdejna – IZO 162103182
- školní družina – IZO 181016125
- školní klub – IZO 181048949



sunny
canadian
international
school

- Zřizovatel:
Ing. Alice Štunda
stunda@sunnycanadian.cz
- Generální ředitel:
Mgr. Roland Stiles
tel.: 739 369 074
director@sunnycanadian.cz
- Ředitelka školy:
Ing. Jitka Stiles, Ph.D.
tel.: 739 692 610
reditel@sunnycanadian.cz

- Zástupkyně ředitele
pro 1. stupeň ZŠ
Mgr., Bc. Marcela Pejcharová
tel.: 739 013 629
zs1@sunnycanadian.cz

- Zástupkyně ředitele pro
2. stupeň ZŠ
PhDr. Andrea Koch
tel.: 604 370 458
zs2@sunnycanadian.cz

- Zástupkyně ředitele pro
Gymnázium
PaedDr. Jana Zbirovská
tel.: 734 570 671
gymnazium@sunnycanadian.cz

- Zástupkyně ředitele pro anglická
studia
Mgr. Kate Powers
tel.: 733 536 907
powers@sunnycanadian.cz

- Zástupkyně ředitele pro MŠ
Libuše Jíšová
tel.: 734 466 583
ms@sunnycanadian.cz

- Vedoucí anglických studií
pro MŠ
Timothy Day, BA
tel.: 734 571 281
day@sunnycanadian.cz



Sunny Canadian International School Základní škola a Gymnázium, s.r.o.

(dále SCIS) je bilingvní škola s výukou předmětů rovnocennou měrou v českém a v anglickém jazyce již od první třídy. Žáci školy získávají odpovídající vzdělání v obou jazycích. V březnu 2014 získala SCIS certifikaci k mezinárodnímu standardizovanému cambridgeskému kurikulu Secondary 1 pro základní školu a Secondary 2 pro gymnázium. Podle těchto kurikulárních norem začne škola postupovat ve školním roce 2015/2016. Na 2. stupni ZŠ a na Gymnáziu žáci plní kombinovaně české a cambridgeské kurikulum v obou jazycích. Žáci SCIS nemusí vzhledem k dvojjazyčnosti vykonávat zkoušky z českého jazyka ve spádových školách, jako je tomu u většiny mezinárodních škol. V pololetí a na závěr školního roku dostávají žáci vysvědčení s klasifikací.

Výuka předmětů v anglickém jazyce probíhá v souladu s § 13 odst. 3 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a na základě rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Výuka v anglickém jazyce nadstandardně splňuje české kurikulum, a proto na 1. stupni je rozšířena o kurikulum kanadské provincie Alberta, které je známo svou kvalitou, a na vyšších stupních ZŠ a na Gymnáziu se řídí cambridgeským kurikulem. Tuto výuku zajišťují pedagogicky a probouvaní rodilí mluvčí.

Pedagogické pracovníky škola vybírá

pečlivě na základě výběrových řízení. Od pracovníků vyžadujeme vzdělání odpovídající zákonu č. 198/2012 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Podmínkou k přijetí českých pedagogů je vzhledem k bilingvnímu charakteru školy rovněž znalost anglického jazyka.

Od ledna roku 2011 probíhá výuka v prostorách nové budovy v Jesenicích-Osnici. Tento areál byl vybudován ve spolupráci s obcí Jesenice. Nad projektem Sunny Canadian International School převzala záštitu Kanadská obchodní komora.

Investorem této stavby byla společnost Sunny Canadian Development Group, s.r.o., pozemek poskytuje obec Jesenice, která i nadále zůstává jeho vlastníkem (s věčným břemenem ve prospěch Sunny Canadian School). Sunny Canadian International School – Mateřská škola, s.r.o., poskytuje výměnou prostory a provozuje od ledna 2010 mateřskou školu s kapacitou 50 dětí pro potřeby obce.

V květnu 2014 zahájila škola přístavbu budovy (pro 2. stupeň ZŠ a Gymnázium) s moderní multifunkční tělocvičnou. Přesně rok na to byla rozsáhlá přístavba zkolaudována, což znamená, že školní rok 2015/2016 pro 2. stupeň ZŠ a Gymnázium už proběhne v novém moderním školním komplexu. Nově získané prostory podstatně rozšíří kapacity školy, zdokonalí technické zázemí a pomohou tak zvýšit kvalitu výchovného a vzdělávacího procesu na všech stupních SCIS.

Ve školním roce 2014/2015 škola po dobu

výstavby nové budovy prearanzovala z kapacitních důvodů prostory areálu tak, aby učebny MŠ, ZŠ a 1. ročníku Gymnázia i za těchto okolností vyhovovaly kritériím vyplývajícím ze zákona.

Učebny ZŠ, MŠ i Gymnázia a jejich zařízení splňují zákonné požadavky a hygienické normy. Všechny učebny disponují potřebnými školními pomůckami, připojením na internet, počítačem, velkou tabulí, lavicemi a židlemi výškově odpovídajícími věku žáků. Tři učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, zbytek učeben disponuje multimediální a zvukovou technikou. K účelům komplexní výuky slouží i mobilní počítačová učebna, učebna pro podporu anglického jazyka, kuchyňka, tělocvična, šatny, venkovní prostory se zahradou a dvěma dětskými hřišti, která odpovídají bezpečnostním normám ČR. V budově je i dostatečný počet sociálních zařízení či kanceláří.

I přes probíhající stavební práce bylo díky přebudované zahradě a nově zakoupeným pozemkům možno dostát outdoorové filozofii školy. Školní zahrada byla využívána v co největší míře, byť se škola dočasně musela vzdát svého charakteristického znaku - tří indiánských teepee.

Při škole pracuje v souladu se § 167 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, od června 2007 školská rada. Její činnost je formulována v § 168 zákona

č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Školská rada má 6 členů (dva volení zákonnými zástupci, dva jmenovaní zřizovatelem školy a dva zástupci volení pedagogickými pracovníky).

Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací programy pro Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium „Sunny Canadian – most do celého světa“ a „Sunny Canadian International School – most do celého světa“ byly vytvořeny v souladu s RVP ZV a RVP G vycházejícími ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a jsou ústrojně na 1. stupni obohaceny edukačními plány kanadské Alerty, na 2. stupni ZŠ a na Gymnáziu jsou doplněny o obsah cambridžského kurikula Secondary 1 a Secondary 2 tak, aby v průběhu gymnaziálního studia mohli žáci složit zkoušky Cambridge IGCSE a na konci studia Cambridge Advance Levels. Vzhledem k dynamickému rozvoji školy jsou oba dokumenty učitelé cyklicky doplňovány a obohacovány o nové zkušenosti a metody.

Oba školního vzdělávací programy vychází ze samotného poslání Sunny Canadian International School, jež je školou, která si klade za cíl vést své žáky k otevřenému smýšlení a zodpovědnosti, etnické toleranci, ke zdravému životnímu stylu a díky své široké jazykové vybavenosti je inspiruje k dosahování vynikajících akademických výsledků a úspěšné seberealizaci. Filozofie obou školních vzdělávacích programů a koncepce školy jsou založeny na několika jasně formulovaných a snadno pochopitelných bodech – „pilířích“. Jsou zaměřeny na individuální přístup k žákům, na jejich osobní maximum, individuální potřeby a rozvoj životních dovedností – klíčových kompetencí. Vytváří pro všechny zúčastněné – žáky, učitele, rodiče – profesionální „prostor“ komunikace a vzájemné spolupráce.

1. Škola pro život

V duchu rámcových vzdělávacích programů se zaměříme na utváření

a rozvíjení klíčových kompetencí a poskytování spolehlivého základu všeobecného vzdělání s cílem přiblížit žákům situace co nejvíce blízké životu. V klíčových kompetencích vidíme dovednosti žáka, vedoucí k jeho osobnímu rozvoji a k jeho úspěšnému zařazení se do občanské společnosti. Hlavní důraz při výchovně-vzdělávacím procesu kladou ŠVP školy:

- na co nejpodněnější vzdělávání žáků
- na tvořivou a přátelskou atmosféru ve třídě
- na spolupráci mezi žáky
- na citlivý a individuální přístup učitele
- na rozvoj osobního maxima každého žáka
- na uvádění věcí do souvislostí
- na zařazování moderních a efektivních metod
- na rozvoj odpovědnosti a samostatnosti žáka
- na upevnění morálních hodnot
- ve vyšších ročnících na profesní nasměrování

motto:
„Komunikace napříč celým světem...“

2. Škola – svět jazyků

Požadavek na znalost cizích jazyků se od vstupu České republiky do Evropské unie rok od roku zvyšuje. Vyplyvá to zejména z faktu zvyšujícího se podílu cizích státních příslušníků žijících na našem území a v návaznosti s tím z paralelně narůstajícího počtu bilingvních rodin. Vzhledem ke zmiňovaným tendencím a vzhledem k požadavkům, zakotveným v Národním plánu výuky cizích jazyků a v Evropském referenčním rámci pro jazyky se jedná o získání klíčových kompetencí pro celoživotní učení tak, aby každý občan Evropy byl schopen komunikovat kromě mateřského jazyka alespoň ve dvou dalších jazycích. Tomuto duchu odpovídá i obsah jazykové přípravy v školních vzdělávacích programech, které zmiňované cíle zajišťují nejen výukou anglického jazy-



ka, ale ve vybraných předmětech i výukou v anglickém jazyce. Od 3. ročníku ZŠ nepovinně a od 8. ročníku ZŠ a na Gymnáziu povinně jsou do výuky zařazovány další cizí jazyky – francouzský a německý. Získaná jazyková vybavenost umožní našim absolventům bezproblémovou komunikaci s obyvateli ostatních zemí Evropské unie a pomáhá v žácích vytvářet pocit etnické tolerance a sounáležitosti s obyvateli ostatních zemí či kontinentů.

V rámci rozšíření žákovských kompetencí v cizích jazycích SCIS navazuje partnerskou spolupráci se školami v Evropě i za oceánem.

3. Škola – výuka v přírodě

Charakter školních vzdělávacích programů Základní školy i Gymnázia SCIS a poloha budovy školy vybízí k činnostem v přírodě. Environmentální výchova je tak realizována prostřednictvím aktivit, které se uskutečňují v blízkém okolí mimo školní budovu. V rámci těchto činností se i některé vyučovací hodiny odehrávají v přírodě. Žáci se učí přírodním zákonitostem, starají se o třídní zvířata a rostliny a školní pozemek. Během výuky, zvláště hodin tělesné výchovy, vyjíždějí do okolí na kolech, v zimě dle možností bruslí nebo jezdí na běžkách.

4. Škola - podnětné prostředí

Usilujeme o to, aby výuka i výchova probíhaly v prostředí podnětujícím v žácích zvědavost a badatelský přístup. Škola neustále vyhledává možnosti, jak zlepšit materiální vybavení, a zapojuje se do projektů EU. V minulých letech došlo k posílení oblastí ICT a přírodních věd. Malé kolektivy ve třídách umožňují nejen kvalitní práci s moderní technikou, ale také zavádění moderních a efektivních metod.



5. Škola otevřená

Nelze vzdělávat a vychovávat dítě harmonicky bez spolupráce s rodiči, s odbornou veřejností a místní komunitou. Škola prohlubuje, zkvalitňuje a nadále vytváří podmínky ke spolupráci. Spolupracujeme se školskou radou, využíváme a realizujeme její podněty a navíc podporujeme také neformální zapojování rodičů do spolupráce se školou (účast rodičů na některých akcích, návštěvy školy – dny otevřených dveří, neformální setkávání při společných akcích, vstřícné a včasné řešení možných problémů, spolupráce se školním psychologem, rozvíjení možnosti internetové komunikace, školní Newsletter). Věříme, že se tímto aktivním vtažením rodičů do života školy, kdy škola pro ně není cizí a chladná instituce, předchází možným dalším problémům, a věříme, že se tímto způsobem rozšiřuje obec spokojených rodičů, spokojených občanů. Jsme hrdým nositelem titulu Rodiče vítáni.

Otevření samozřejmě zůstáváme také novým směrům v odborné oblasti peda-

gogiky, zkoumáme je a ty nosné uplatňujeme při vzdělávání dle našeho ŠVP. Otevřenost ve smyslu spolupráce s rodiči, různými organizacemi a spolky, jinými školami v Čechách i v zahraničí, odborníky z oblasti školství i jiných oblastí a otevřenost ve smyslu otevírání se novým trendům a odborným poznatkům je základním kamenem škol pro třetí tisíciletí, k nimž se SCIS hlásí.

Úspěchy našich žáků

Škola trvale podporuje osobní rozvoj žáků také prostřednictvím jejich účasti v různých soutěžích.

Ve školním roce 2014/2015 se žáci ZŠ a Gymnázia zúčastnili řady soutěží. Setrvale rostoucí zájem žáků o matematické soutěže je také výsledkem zavedení metody profesora Hejného do výuky matematiky na ZŠ, což zcela nepochybně rozvíjí u žáků logické myšlení.

■ Žáci SCIS se letos poprvé zúčastnili oblíbené mezinárodní soutěže *Spelling Bee*. Vzhledem k její velké popularitě v USA se na její přípravě s velkou radostí podíleli i naši američtí učitelé. Do krajského kola postoupilo 10 nejlepších účastníků školního kola. SCIS studenti obsadili první místa v 9 kolech z 12.

■ Ve školním kole *Matematického klokanu* se na prvních místech v kategorii Kadet (8. a 9. ročník) umístili: Jakub Fialka, Pham Linh My, Richard Talač a Tereza Kopecká, všichni z 8. ročníku.

Z kategorie Benjamin (6. a 7. ročník) získali nejvíce bodů žáci: Irena Kochová, Alena Kabátová, Ondřej Knap a Daniil Raskind.

V kategorii Klokánek (4. a 5. ročník) měli výborný výsledek Oliver Škařupa, také Dominika Divišková a Jakub Oliva. V nejmladší kategorii Cvrček se na prvních třech místech ve škole umístili Richard Akířev a Natálie Mrštinová ze 3. B a Anika Kašparová ze 3. A.

V okresním kole Praha-západ Oliver Škařupa z 5. B obsadil 1. místo v kategorii Klokánek, studenti našeho gymnázia Richard Zbirovský a Kristýna Mrštinová obsadili 1. a 2. místo v kategorii Junior.

■ Max Mikuláš ze 6. B získal 3. místo v okresním kole *Matematické olympiády*. Ze 7. a 8. ročníků naši školu zastupovali Jan Strnad s umístěním na 6. místě, Jakub

Fialka na 6. místě a Richard Talač na 5. místě.

■ V matematické soutěži *Pangea* obsadil Tobiáš Trunc z 8. ročníku 5. místo ve Středočeském kraji a zúčastnil se potom i celostátního kola v reprezentativních prostorách budovy Právnické fakulty.

■ Další úspěchy v matematice čekaly na naše žáky v okresním kole *Pythagoriády*, které se konalo v Rudné. Z našich žáků 5. ročníků Nikita Zinčenko skončil na 2. místě, Oliver Škařupa na 9. místě, Filip Olšanský na 22. místě a Adéla Dembowská na 30. místě v celkové konkurenci 44 žáků z 5. ročníků. Lucie Zbirovská a Pham Linh My z 8. ročníků se umístily na 8. - 9. místě ze 14 žáků.

■ Žáci Sunny Canadian se i letos zapojili do měření matematických sil na evropském i světovém matematickém portálu *Mathletics* a v pravidelném týdenním porovnávání se několikrát ocitli na prvních místech.

■ Žáci SCIS Nicole Theinová ze 7. třídy a David Fialka ze 6. B se letos zúčastnili i okresního kola zeměpisné olympiády. Pochvalu za účast si zaslouží také Jan Vitošek ze 6. B, Ondřej Knap ze 7. tř., Lukáš Kocourek a Ondřej Adámek z 9. třídy.

■ Ve školním roce 2014/2015 se škola zapojila do soutěže *Genius Logicus* s 59 řešiteli, což je opět vyšší počet žáků než tomu bylo v loňském roce.

■ K vlastní evaluaci vzdělávání Sunny Canadian International School jsou už tradičně využívány srovnávací testy *Kalibro* určené žákům 3., 5. a 7. a 9. ročníků a *Vector* pro gymnázium.

Ve výsledcích testů *Kalibro* dosáhli nejlepších výsledků žáci 3. ročníku.



■ Výnikajících výsledků dosáhli žáci SCIC i v celopražské soutěži *Evropou křížem krázem*, kterou 28. května organizovala pražská DINO škola. V pěti soutěžních kategoriích obsadila naše škola čtyřikrát 1. a jednou 3. místo.

■ Naši žáci se úspěšně umísťují i ve sportovních soutěžích, výrazné úspěchy slavili například ve *fotbalovém turnaji Mc'Donald Cup* pro žáky 1. a 2. ročníků, kde obsadili 3. místo. Druhým sportovním triumfem bylo obhájení loňského vítězství v *atletickém závodě žáků* 1. stupně s žáky Magic Hill v Říčanech.

■ V soutěži třetího ročníku literární a tvůrčí soutěže *Čeština je i můj jazyk*, určené pro žáky základních a středních škol po celé České republice, uspěli v kategorii s názvem "Ztraceno v překladu" žáci 7. ročníku Alexandra Dovgych, Jakub Strnad a Frederic Boualay. Se svými povídkami se umístili na 4. - 10. místě. Cenu si autoři slavnostně převzali v Goethe Institutu v Praze.

Podpora zkvalitnění výuky

■ V letošním školním roce se uskutečnil premiérový ročník *Klubu mladých diváků*. Účastnilo se jej 33 žáků 2. stupně ZŠ a Gymnázia. Celkem zhlédli čtyři představení na předních pražských divadelních scénách.

■ Od roku 2011 je škola oficiálním testovacím centrem *Cambridgeských jazykových zkoušek* ESOL a mezinárodním testovacím centrem TOEFL Junior, které testuje žáky ve věku 11+. Ve školním roce 2014/2015 se testování PET, KET a YLE zúčastnilo 35 žáků. Z výsledků vyplynulo, že 80 % žáků zvládlo podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky požadavky jazykové úrovně B1 (žáci 5. ročníků), 13 % patří do kategorie A2 a 7 % ovládá jazyk na úrovni B2.

Testování *TOEFL Junior* se podrobilo celkem 14 žáků ze Sunny Canadian International School. Žúčastnění testovali svou úroveň ve čtení, poslechu a gramatice. Ze 14 testovaných žáků 5. ročníků SCIS 9 dosáhlo skóre 88 %, a tedy úroveň B1



Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Dva žáci se skórem 95 % jsou srovnatelní dokonce s úrovní B2.

■ V 6. ročníku již čtvrtým rokem sklízíme úspěchy plynoucí ze zařazení nepovinného předmětu *Studijní dovednosti*, díky němuž žáci dovedou používat různé techniky, styly učení a zpracovávání informací.

■ Již řadu let škola s úspěchem praktikuje speciální podpurný program pro zdokonalení znalostí anglického jazyka *ELL*. Tento program umožňuje co nejrychlejší zapojení do výuky v angličtině těm žákům, kteří do školy nastoupili již v průběhu školní docházky a jejichž angličtina není ještě na dostatečné úrovni. Z podobných důvodů nabízíme individuálně zaměřenou podporu i žákům, jejichž jazykové vybavení v českém, francouzském nebo v německém jazyce potřebuje posílit.

■ Škola pružně reaguje na rostoucí trend, kdy žáci odcházejí se svými rodiči na přechodnou dobu do zahraničí. Těmto žákům je poskytována maximální podpora pro hladký návrat do českého vzdělávacího systému, především pravidelná *výuka českého jazyka prostřednictvím Skype komunikátoru*.

■ V duchu bilingvní filozofie se škola ve výchovně vzdělávacím procesu intenzivně zaměřuje na propojení různých kulturních prostředí, k čemuž využívá zejména tradičních svátků českých a svátků anglicky hovořících zemí. Do těchto akcí se zapojují učitelé, žáci i jejich rodiče, na řadu akcí je zvána i veřejnost a neformálním

způsobem se tak posiluje sounáležitost školy s okolní komunitou.

■ V rámci podpory multikulturality škola získala prestižní *grant od organizace ASIS*, díky němuž ředitelka školy Ing. Jitka Stiles, Ph.D. a zástupkyně pro Mateřskou školkou Libuše Jíšová mohly sbírat zkušenosti v několika londýnských vzdělávacích zařízeních.

■ Škola vede své žáky k charitě. Několikrát ročně se konají za aktivní účasti žáků i jejich rodičů různé akce, například na podporu prevence a boje proti rakovině plic v rámci *Květinového dne*, při kterém škola SCIS tradičně spolupracuje se ZŠ, MŠ a ZUŠ Jesenice. Podobně jako i předchozí léta podpořili všichni letos i sbírku pro nemocné děti v rámci *Srdíčkového dne*. Ve škole proběhly akce *Dobročinný bazárek*, *Vánoční trhy a Velikonoční trhy*, z nichž peníze vydělané prodejem byly darovány na dětský domov ve Stráncích. Škola přispěla rovněž do sbírky na podporu vzdělání guinejských dětí.

■ Ve školním roce 2014/2015 se žáci již tradičně podíleli na *sběru papíru* a celkem i s MŠ nasbírali úctyhodných 7482 kg.

■ Sunny Canadian International School se připojila k celosvětovým oslavám roku světla s celou řadou projektů ve výuce. Učitelé přírodovědných předmětů v rámci projektu navštívili *prestižní laserové středisko HiLASE* v Dolních Břežanech.

■ Škola věnuje rovněž velké úsilí rozvoji žáků prostřednictvím *mimoškolních aktivit*. Každoročně jsou žákům, rodičům i široké veřejnosti nabízeny desítky kroužků sportovních, uměleckých i naučných

s českými a anglickými rodilými mluvčími. 10. a 11. června 2015 proběhl tradiční **Veletrh kroužků**, který předvedl práci současných žákovských mimoškolních aktivit a přišel samozřejmě i s nabídkou kroužků na příští školní rok. Ve školním roce 2014/2015 fungovalo 20 kroužků pro MŠ a 39 pro ZŠ a Gymnázium. Cizí jazyky zde byly zastoupeny nabídkou 15 hodin mimoškolní výuky.

■ V rámci podpory trendu zvyšování čtenářské základny a kritického přístupu žáků ke čtení se škola rozhodla systematicky rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků školy. V rámci těchto aktivit lze vyzvednout zejména úspěšný **Týden knihy** s množstvím workshopů, například "Den komiksů", diskuzí, besedou se spisovatelem Jiřím Dědečkem, slavným básníkem, písničkářem a předsedou Českého centra mezinárodního PEN klubu a závěrečným projektem **Noc s Andersenem**. Podobného zaměření byl i druhý ročník úspěšné akce Pasování na čtenáře, jež byla určena žákům prvních ročníků.

■ V naší škole se v uplynulém roce zrodil v souvislosti se čtenářskou gramotností projekt, jak přivést žáky ke knize a jak podporovat jejich čtenářské kompetence. Takzvané čtenářské kolečko má za úkol přinášet studentům radost ze čtení a sdílení čtenářských zážitků. Společné čtení s porozuměním zase představuje dětem vybraná díla z české a světové literatury, která jsou základem naší kultury. V 6. a 7. třídách si každé první pondělí v měsíci žáci odnáší domů na čtení novou knihu s jejím deníčkem. Úkolem studentů je knihu nejen přečíst, ale i ohodnotit, vyjádřit, co se jim na knize líbí a nelíbí, a zdůvodnit své názory. „**Deníčky knihy**“ tak poskytují papírový prostor pro sdílení čtenářských zážitků a škola se stává místem, kde vám spolužák doporučí, co číst.

■ V rámci projektu Děti čtou dětem školáci chodí předčítat dětem do MŠ.



■ V 9. ročníku ZŠ a na Gymnázium se žáci v rámci čtenářské gramotnosti účastnili rovněž projektu Mladé Fronty Dnes **Studenti čtou a píší noviny**.

■ S cílem zvyšovat úroveň výuky škola trvale rozvíjí a prohlubuje spolupráci s odbornou veřejností. Aktivně komunikuje s **profesorem Hejným a s dalšími pedagogy Katedry matematiky a didaktiky PedFUK**. Ani současný školní rok nebyl výjimkou, a byť už máme kmenové učitele v matematice prof. Hejného proškolené, posíláme je každoročně na další kurzy vedoucí ke zdokonalení jejich matematicko pedagogických dovedností. Z právě uvedených důvodů mohla být SCIS ve školním roce 2014/2015 jednou z mála škol, která uvedla matematiku profesora Hejného na 2. stupni v 6. ročnících. Dle interního pozorování dokáží žáci 6. tříd, jež prošli Hejného matematikou, mnohem lépe a pružněji navázat na matematiku z cambridgského kurikula než žáci, kteří matematikou profesora Hejného neprošli.

■ Pozitivních výsledků bylo dosaženo i zavedením výuky psaní pomocí písma **Comenia Script** (dále jen CS), které daleko více odpovídá propojení mezi anglickou mateřskou a bilingvní základní školou SCIS, neboť lépe navazuje na vzdělávání vycházející z anglicky hovořícího prostředí. Škola ve školním roce 2013/2014 plně přešla v prvním ročníku na CS i na základě početných žádostí rodičů. Diskuse a rozhodování o zavedení CS trvala rok. Základním dokumentem pro rozhodnutí byly výsledky pilotního ověřování, které provedlo MŠMT. Ve spolupráci se školní psychologkou a na základě konzultací se specialisty zabývajícími se grafomotorikou vznikl systém opatření, který minimalizuje problémy se zavedením CS.

Již v předcházející anglické mateřské školce SCIS jsou angličtí učitelé vedeni, aby se více soustředili na grafomotoriku, která je v anglofonním světě více opomíjena než v Čechách. Učitelky 1. ročníku mají v úvazku i TV, aby do její výuky zařadily aktivity rozvíjející hrubou a jemnou motoriku. Více jak 80 % pedagogického personálu, tedy nejen elementaristé, ale i učitelé MŠ a 2. stupně ZŠ absolvovalo školení CS (SCIS byla jako jedna z prvních v ČR). V rámci výuky a na žádost rodičů se žáci učí číst i spojité písmo.

■ Vynikající pověst školy přitahuje rodiče s nadanými dětmi. Na stránkách společnosti **Centrum nadání, o.s.**, je SCIS ve dvou kategoriích uvedena na seznamu škol, které umí pracovat s nadanými dětmi a poskytují jim podmínky pro jejich rozvoj.

■ SCIS podporuje badatelský způsob výuky v přírodních vědách. Díky projektu „**Zákony přírody na dosah žákům – Badatelský způsob výuky na ZŠ**“ byly nakoupeny měřicí přístroje Pasco a provedena **implementace metod badatelské výuky do školního vzdělávacího programu**.

■ Velkou devizou školy je její vstřícný vztah k rodičům. Škola si i v roce 2014/2015 udržela certifikát **Rodiče vítáni**.

Mezinárodní spolupráce a projekty

■ I ve školním roce 2014/2015 škola pokračovala ve dvouletém projektu **Mentoringem ke kvalitě**. Učitelé ze zmiňovaného projektu v průběhu školního roku předávali své nově nabyté znalosti všem ostatním kolegům, kteří se projektu přímo nezúčastnili.

■ SCIS pokračovala ve školním roce 2014/2015 i v partnerství zahájeném ve školním roce 2012/2013 se ZŠ a MŠ v Dolních Břežanech. Spolu se podílely na projektu PASCO **Zákony přírody na dosah žákům – Badatelský způsob výuky na ZŠ**. Školy vybavené moderní měřicí technikou podporují tak, dle záměru hlavní myšlenky projektu, prohlubování vztahu žáků k jednotlivým oborům přírodních věd.

■ Po celý školní rok 2014/2015 byla SCIS partnerskou školou projektu financovaného EU **ICT nás baví**, který podporuje mentoring a zapojení ICT techniky do

výuky prostřednictvím používání tabletů, jak učitelé, tak žáci. Ve škole bylo díky projektu nastartováno působení čtyř kvalifikovaných mentorů-pedagogů, jejichž pomoci pedagogický sbor hojně využívá.

■ Koncem školního roku se SCIS zapojila do **Výzvy 56**, vyhlášené Operačním programem Vzdelávání pro konkurenceschopnost (OP VK), zaměřené na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti, výuku cizích jazyků a podporu výuky matematiky, přírodovědných a technických oborů. SCIS se v projektu nazvaném **Rozvoj výuky NJ a čtenářské gramotnosti** zaměřila na podporu čtenářské gramotnosti prostřednictvím nákupu knih do školní knihovny a organickým zařazením čtenářských dílen do výuky a na podporu výuky německého jazyka prostřednictvím zahraničních jazykových kurzů pro pedagogy a pro žáky.

■ Výsledky nese i **spolupráce s univerzitou BAU a kanadskou školou Capital English Solutions (CES)**, kterou koncem školního roku 2013/2014 navázali zástupci vrcholného managementu školy s pomocí Kanadské ambasády v Praze. Koncem května 2015 studenti 9. ročníku společně s gymnazisty strávili v Torontu a v CES 14 dnů. Skutečně multikulturní prostředí nabídlo žákům kromě studia jazyka zkušenosti a inspiraci k nasměrování jejich kariéry tak, aby jim to pomohlo v jejich startu v závěrečném úseku vzdělání v našem novém Gymnáziu SCIS.

■ Se stejnou motivací byla v lednu 2015 navázána oficiální partnerská **spolupráce bilingvní základní školou a gymnáziem Phorms ve Frankfurtu nad Mohanem**. V rámci navázání prvotního kontaktu proběhla již mezi žáky 6. tříd oboustranná písemná komunikace v německém jazyce.

■ V rámci lyžařského pobytu v Samoëns žáci 2. stupně již podruhé navštívili francouzskou školou **Collège André Courbet v Samoëns**. Žáci měli jedinečnou možnost navštívit vyučování svých vrstevníků, pozorovat výuku různých předmětů ve Francii a zapojit se do vyučování.

■ Ve školním roce 2015/2016 se SCIS stala fakultní školou College of New Jersey a přivítala na své půdě dvě praktičanky Veronicu Krawiec a Nicole Florio.



Přehled průměrných výsledků vzdělávání na žáka ZŠ

Třída	1. pololetí	2. pololetí
1.A	1,000	1,000
1.B	1,000	1,000
2.A	1,080	1,020
2.B	1,090	1,060
3.A	1,012	1,090
3.B	1,010	1,040
4.A	1,230	1,120
4.B	1,021	1,190
5.A	1,300	1,290
5.B	1,150	1,170
6.A	1,380	1,360
6.B	1,350	1,430
7.A	1,640	1,640
8.A	1,290	1,310
9.A	1,730	1,840

Přehled průměrných hodin absence na žáka

Třída	1. pololetí	2. pololetí
1.A	50,94	35,38
1.B	39,27	43,38
2.A	35,85	44,50
2.B	38,31	52,18
3.A	31,70	47,82
3.B	25,60	43,52
4.A	15,95	31,37
4.B	27,00	43,69
5.A	20,11	20,30
5.B	21,00	29,75
6.A	65,36	78,00
6.B	47,28	61,61
7.A	35,52	37,16
8.A	45,38	58,71
9.A	109,57 *	147,28 *

* Výrazná průměrná absence v 9. ročníku byla způsobena dlouhodobou absencí jednoho žáka, který měl problémy se získáním pobytového víza v ČR.

Pedagogičtí pracovníci školy

Ve školním roce 2014/2015 působilo v Základní škole a na Gymnáziu SCIS celkem 35 pedagogických pracovníků, jejichž vzdělání odpovídalo zákonu č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Kvalifikovanost českých i anglických učitelů byla 89 %, čtyři pedagogové svou pedagogickou kvalifikaci dokončovali. Věkový průměr učitelského sboru činil 38,2 let. Řada našich pedagogů patří mezi přední odborníky, například zástupkyně ředitele pro anglická studia Mgr. Kate Powers (v roce 2013) a učitelka anglického jazyka Mgr. Carrie Brown (v roce 2015) získaly titul **Nejlepší učitelka anglického jazyka** roku v soutěži, kterou vyhlašuje Nadační fond časopisu Prague Post.

Generální ředitel Mgr. Ron Stiles reprezentoval školu v soutěži **Muž roku**, vyhlášenou časopisem Esquire, kde v konkurenci 20 společensky významných adeptů obsadil velmi hezké **4. místo**. SCIS díky svým erudovaným a angažovaným učitelům, moderním metodám učení i díky nasměrnému nasazení pracovníků pro mimoškolní aktivity žáků získává stále větší renomé. Zejména i díky tomu byla oslovena televizním štábem vysílání Snídaně s Novou, které se zabývalo tematikou "Co obnáší profese učitele?"

■ Čeští učitelé	22
■ Angličtí učitelé	13
■ Muži	12
■ Ženy	23

Počet zapsaných dětí a odkladů školní docházky na školní rok 2015/2016

Zápis do 1. tříd pro školní rok 2014/2015 proběhl 18.–19. ledna 2014. Do dvou prvních tříd bylo zapsáno 36 žáků. Odklad měli 3 žáci.

Gymnázium

Ve školním roce 2014/2015 započalo svou činnost čtyřleté všeobecné gymnázium Sunny Canadian International School (79-41-K/41, IZO 181036606). Gymnázium poskytuje všeobecné vzdělávání rovnocennou měrou v českém a v anglickém jazyce. Unikátní vzdělávací plán se řídí kurikulem podle českého Rámcového vzdělávacího plánu pro Gymnázia a mezinárodního cambridgeského kurikula škol CIE, díky němuž žáci dělají v průběhu studia zkoušky IGCSE z vybraných předmětů a studium mohou zakončit kromě české maturity také oborovými zkouškami Cambridge Level A. Tyto mezinárodně uznávané zkoušky konané v anglickém jazyce umožňují absolventům hladký vstup kromě českých i na mezinárodní univerzity. První ročník 2014/2015 měl 2 žáky. Malý počet žáků byl způsoben tím, že Základní škola SCIS ve školním roce 2013/2014 doposud ještě neměla své žáky v 9. ročníku a gymnázium také zatím nemohlo doložit své výsledky z maturitních zkoušek a úspěšnost přijetí na vysoké školy. Z pěti žáků, kteří úspěšně složili přijímací zkoušky, odevzdali zápisový lístek 2 žáci, z toho 1 chlapec a 1 dívka. Škola se přesto rozhodla ročník otevřít, aby získala co nejdříve zkušenosti s praktickým uskutečňováním kurikula.

Třída	1. pololetí	2. pololetí
G1 prospěch	1,65	1,66

Třída	1. pololetí	2. pololetí
G1 absence	91 omluvených hod.	94 omluvených hod.

Přijímací řízení pro školní rok 2015/2016

Gymnázium bude jako doposud i nadále dělat přijímací zkoušky formou testů z českého jazyka, matematiky a přírodních věd a testu z anglického jazyka, který vychází z mezinárodních zkoušek angličtiny jako cizího jazyka v úrovni B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Podmínky přijímacího řízení jsou řádně zveřejňovány na webu školy.

Přihlášky zaslané k řádnému termínu přijímacích zkoušek	14
Přihlášky zaslané k dodatečným termínům přijímacích zkoušek	4

	Úspěšně složili zkoušky	Neúspěšně složili zkoušky	Nedostavili se ke zkouškám
Výsledky řádného termínu přij. zkoušek	9	3	2
Výsledky dodatečných termínů přij. zkoušek	4	0	-
Zápisový lístek odevzdali	11	-	-

Gymnázium vzniklo jako organicky navazující vyšší stupeň vzdělávání pro žáky ZŠ SCIS, proto řada aktivit a projektů je sdí-

lená. Gymnázium i základní škola vzájemně využívají výhod, které nabízejí úspěšně završené projekty.



Přehled zájmových kroužků na ZŠ a G



Kroužek	Počet žáků 1. a 2. pol.	Komunikační jazyk
Výrazový tanec	12/13	Anglický jazyk
Street dance	5/3	Anglický jazyk
Počítače	3/2	Český jazyk
Karate	4/2	Český jazyk
Aerobik - Sunny Angel	3/2	Český jazyk
Zumba	7/5	Anglický jazyk
Pozemní hokej	9/7	Český / Anglický jazyk
Animační dílna	10/12	Anglický jazyk
Kurz filmové tvorby	8/5	Anglický jazyk
Kouzelná flétna	11/14	Český jazyk
Judo	7/7	Český jazyk
Golf	7/6	Český jazyk
Redaktor a webmaster	10/12	Český jazyk
In-line bruslení	16/15	Český jazyk
Keramika	8/8	Český jazyk
Restaurace Sunny	18/15	Český jazyk
Šachy a klub deskových her	7/9	Český jazyk
Zábavná logika	5/4	Český jazyk
Star Dance	9/7	Český jazyk
Mazoretky	4/0	Český jazyk
Restaurace Sunny	18/15	Český jazyk
Věda nás baví	12/8	Český jazyk
Street dance	8/10	Český jazyk
Kytara	6/4	Český jazyk
Longboard	5/2	Anglický jazyk
Florbal 1. - 4. / 5. - 10. tř.	11/15	Český jazyk
Šperkování a fimo hrátky	10/7	Český jazyk
Chovatel koní	9/7	Český jazyk
Atletika	8/9	Český jazyk
Geocaching	10/11	Český jazyk
Klavír	10/8	Český jazyk
Vědomá stopa	6/8	Český jazyk
Extra English	7/8	Anglický jazyk
Extra English level 2	10/8	Anglický jazyk
Extra English level 3	7/9	Anglický jazyk
Extra English level 4	6/5	Anglický jazyk
Extra English level 5	4/4	Anglický jazyk
Extra French	8/6	Francouzský jazyk
Extra German	7/2	Německý jazyk

Další vzdělávání učitelů ZŠ a Gymnázia ve školním roce 2014/2015

Jméno	Název kurzu	Datum
Mgr. Allen Clive	Introduction to Cambridge Secondary 1	8. 12. 2014
Mgr. Barannikov Petr	Školení v rámci projektu ICT nás baví	10. 2. - 5. 6. 2015
Mgr. Brown Carrie	ACERT - Konference Asociace certifikovaných jazykových škol	21. 3. 2015
PhDr. Bušová Lucie, Ph.D.	Kritické myšlení pro češtináře	9 / 2014 - 1 / 2015
	Podzimní kurz Orffovy společnosti	1. 11. 2014
Bc. Fraley Megan	Classroom ideas for Cambridge English: Key & Preliminary for Schools	19. 11. 2014
Mgr. Ištvánková Eva	Školení v rámci projektu ICT nás baví	10. 2. - 5. 6. 2015
	Hodnotitel ústní maturitní zkoušky z NJ	11. 2014 - 3. 2015
	Jak zajímavě učit NJ + prezentace nových učebnic	18. 3. 2015
	Psychologický seminář	3 / 2015
PhDr. Jiříková Magdalena	Vzdělávací program pro učitele- výchovné poradce	5 / 2013 - 11 / 2014
	Vzdělávací program pro učitele - metodiky prevence	9 / 2014 - 9 / 2015
	Mentorské dovednosti se zaměřením na konstruktivistické metody výuky	3 / 2015 - 5 / 2015
	Školení v rámci projektu ICT nás baví	10. 2. - 5. 6. 2015
	Útočník ve škole	1. 5. 2015
Mgr. Kašparová Michaela	Školení v rámci projektu ICT nás baví	10. 2. - 5. 6. 2015
PhDr. Koch Andrea	Školení v rámci projektu ICT nás baví	10. 2. - 5. 6. 2015
Mgr. Kučera Roman	Letní škola s metodou Prof. Hejného pro 1. stupeň	23. 8. - 27. 8. 2015
	Školení v rámci projektu ICT nás baví	10. 2. - 5. 6. 2015
Mgr. Murphy Niall	Introduction to Cambridge Secondary 1	27. 12. 2014
	Spring Cambridge Day Prague 2015	18. 4. 2015
Mgr. Pacák Zina	Školení v rámci projektu ICT nás baví	10. 2. - 5. 6. 2015
	Současné trendy v edukaci žáků s ADHD syndromem	22. 4. 2015
	Vzděl. program - Slovní metody v matematice profesora Hejného	11. 12. 2015
Mgr. Bc. Pejcharová Marcela	Univerzita Hradec Králové (UHK) / DPS - učitel pro 2. stup. a SŠ	8 / 2014 - 8 / 2015
Mgr. Powers Kate	Introduction to Cambridge Secondary 1	4. 3. 2015
	Classroom ideas for Cambridge English: Key & Preliminary for Schools	19. 11. 2014
	Computer-based testing for Young Learners	23. 3. 2015
Mgr. Skala Libor	Supervize v rámci projektu ICT nás baví	9 / 2014 - 6 / 2015
Mgr. Skálová Ivana	Školení v rámci projektu ICT nás baví	10. 2. - 5. 6. 2015
	Supervize v rámci projektu ICT nás baví	9 / 2014 - 6 / 2015
Mgr. Slunečková Tereza	KUPREV (Primární preventivní individuální program)	11 / 2014
	KUPOZ (Program pro rozvoj pozornosti)	11 / 2014
	Maxík (Stimulační program pro předškoláky a děti s	2 / 2015

Mgr. Šnajdrová Marie	Školení v rámci projektu ICT nás baví	10. 2. - 5. 6. 2015
Ing. Stiles Jitka, Ph.D.	Školení kulatý stůl o bezpečnosti škol ASIS International CZ, Praha	9. 12. 2014
	Kázeň a klima školy - Jiné dítě ve vaší třídě, Společně k bezpečí, Praha	30. 1. 2015
	Odborná stáž ve školách v zahraničí, Londýn, VB v rámci projektu "Dokážu to"	9. 2. - 31. 3. 2015
	Školení v rámci projektu ICT nás baví	10. 2. - 5. 6. 2015
	Osobnostní a sociální rozvoj - program Práce s příběhem, ASIS	10. 4. 2015
	Osobnostní a sociální rozvoj - Techniky vedení rozhovorů, ASIS	11. 4. 2015
Mgr. Stiles Ron	Školení kulatý stůl o bezpečnosti škol ASIS International CZ, Praha	9. 12. 2014
	Introduction to Cambridge Secondary 1	8. 12. 2014
Bc. Svátkova Barbora	Školení v rámci projektu ICT nás baví	10. 2. - 5. 6. 2015
Mgr. Sweeny Erica Renee	ACERT - Konference Asociace certifikovaných jazykových škol	21. 3. 2015
RNDr. Todorov Petr	Letní škola matematiky s metodou Prof. Hejného	19. 8. 2014 - 22. 8. 2015
	Školení v rámci projektu ICT nás baví	10. 2. - 5. 6. 2015
	Hejného matematika na 2. stupni ZŠ	1. 7. - 4. 7. 2015
Mgr. Volfová Blanka	Školení v rámci projektu ICT nás baví	10. 2. - 5. 6. 2015
	Výukové programy a cíle pro 1. ročník základní školy	25. 11. 2014
Mgr. Všetečková Lenka	Letní škola s metodou Prof. Hejného pro 1. stupeň	23. 8. - 27. 8. 2015
	Školení v rámci projektu ICT nás baví	10. 2. - 5. 6. 2015
	Rozšiřující studium anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ a SŠ	9 / 2014 - 6 / 2015
Ing. Wachtlová Jitka	Tvorba rozvrhu a suplování ve Škole online	11. 6. 2015
	Letní škola matematiky s metodou Prof. Hejného	19. 8. - 22. 8. 2014
	Školení v rámci projektu ICT nás baví	10. 2. - 5. 6. 2015
	Veletrh nápadů učitelů fyziky	28. 8. - 30. 8. 2015
PaedDr. Zbirovská Jana	Kolokvium ředitelů, Písek	9. 4. - 10. 4. 2015
	Tvorba rozvrhů a suplování ve Škole online	2. 7. 2015
	Prezi II aneb tvoříme!	12. 1. 2015



Preventivní program školy

Ve školním roce 2014/2015 poradenské služby na naší škole zajišťovala školní psychologka ve spolupráci s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. Školní psychologka převzala péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytvářela a aktualizovala individuální vzdělávací plány, poskytovala poradenství a psychologickou podporu žákům, zákonným zástupcům a učitelům a spolupracovala s odbornými organizacemi (Pedagogicko-psychologická poradna v Praze 10, Francouzská 56, Pedagogicko-psychologická poradna Benešov, RPP, Dolní Břežany, ul. 5. května). Nově byly rodičům zdarma nabídnuty programy pro domácí práci s dítětem, které u externích odborníků patří k hrazené psychologicko-pedagogické péči. Jedná se o programy **KUPREV** - primárně preventivní individuální program pro děti od 4 let, jehož cílem je rozvoj orientace dítěte ve světě, rozvoj komunikačních dovedností. Do programu vstoupilo 10 rodičů (z toho 7 dětí z předškolní přípravy a 3 děti ze základní školy). Dále škola nabídla **Stimulační program pro předškoláky** a děti s odloženou školní docházkou - Maxík, jehož jednotlivé lekce u dítěte posilují motorickou, grafomotorickou a percepční složku. Tuto službu využilo 5 rodičů s dětmi z mateřské školy. Do programu pro rozvoj pozornosti - **KUPOZ** se s dětmi zapojili 2 rodiče.

Minimální preventivní program

Minimální preventivní program (MPP) školy je každoročně aktualizován. MPP je založen na dlouhodobé systematické práci s žáky, využívá vzájemné komunikace učitelů, rodičů, žáků a akreditovaných specialistů. Zaměřuje se jak na prevenci negativních sociálních jevů, tak na vytváření modelů pozitivních „life skills“.

Školní preventivní tým tvoří generální ředitel školy Mgr. Ron Stiles skvalifikací speciální pedagog, ředitelka školy Ing. Jitka Stiles, Ph.D., školní psychologka Mgr. Tereza Slunečková,

s kvalifikací školní psycholog a speciální pedagog, a školní metodička prevence/výchovná poradkyně PhDr. Magdalena Jiříková, která v současné době dokončuje své kvalifikační studium oboru Výchovné poradenství. V případě vyskytnuvších se problémů se tento tým schází a jeho spolupráce probíhá velmi efektivně.

Na chodbě školy v přízemí je umístěna informační nástěnka poskytující informace o prevenci a službách školního psychologa, témata nástěnky se průběžně obměňují. V průběhu školního roku se zde objevily informace o úloze školního metodika prevence, o schránkách důvěry, o šikaně a o dopravní bezpečnosti, o etických zásadách, o lince bezpečí aj.

Dále jsou na chodbě v přízemí umístěny schránky důvěry, kam zejména mladší žáci vhadzují své vzkazy.

Ve škole funguje monitorovací systém rizikového chování žáků - je založen na spolupráci školní metodičky prevence s vedením školy, s pedagogy a nepedagogickými pracovníky. Cílem tohoto systému je podchytit problémové žáky a pomoci jim v řešení jejich rizikového chování, aby nedocházelo k vyhrocení konfliktních situací a k narušování sociálního klimatu tříd a školy, a dále podpořit důvěru menších dětí ve funkčnost prevence.

Školní metodička prevence zpracovává evidenci rizikového chování ve škole. Podle závažnosti jednotlivých případů postupuje podle krizových scénářů doporučených MŠMT a úzce spolupracuje s vedením školy. Často konzultuje případy s okresním metodikem prevence se sídlem v Benešově.

V Základní škole a na Gymnáziu SCIS fungovalo v roce 2014/2015 16 tříd, z toho 10 na 1. stupni ZŠ, 6 na 2. stupni ZŠ a 1 třída na gymnáziu. Celkem zde studovalo cca 270 žáků.

Z pohledu sociálního představují žáci školy poměrně homogenní skupinu dobře situovaných rodin, riziko sociální nerovnosti se sice vyskytuje,

ale nepředstavuje dominantní problém. Z hlediska národnostního složení převažují děti z českých nebo smíšených rodin, zhruba 10 % dětí jsou cizinci. Česko-anglický výukový program je častým důvodem volby školy ze strany dvojjazyčných rodin, ve škole jsou tedy žáci i jiných národností, než je česká. Je třeba proto věnovat pozornost otázkám tolerance a prevence xenofobie.

Od tohoto školního roku funguje ve škole školní poradenské pracoviště skládající se ze školní psychologky a metodičky prevence/výchovné poradkyně. Toto pracoviště má vyčleněn i svůj oddíl na školních webových stránkách.

V prostorách, kde se žáci pohybují, je stanoven dozor a je podporována prevence předcházející vzniku krizových situací během dne ve škole.

Významnou součástí školního řádu je zákaz svévolného používání mobilů či jiných přenosných zařízení umožňujících fotografování, stalking apod., a to nejen ve škole, ale i během školních akcí. V případě porušení je telefon žákovi odebrán a uložen u ředitele školy, kde si jej vyzvednou rodiče. Dále školní řád zakazuje konzumaci alkoholických nápojů či návykových látek.

V případě vyskytnuvších se problémů se školní preventivní tým schází, případně přibírá další pedagogické pracovníky a spolupráce probíhá podle metodických plánů, které má škola



zpracované.

Ve škole funguje monitorovací systém rizikového chování žáků. Je založen na spolupráci školní metodičky prevence s vedením školy, s pedagogy a nepedagogickými pracovníky. Cílem tohoto systému je podchytil problémové žáky a pomoci jim v řešení jejich rizikového chování, aby nedocházelo k vyhrocení případných konfliktních situací a k narušování sociálního klimatu tříd a školy, a dále podpořit důvěru menších dětí ve funkčnost prevence.

Struktura prevence rizikového chování je zaměřena a primární nespecifikovanou prevencí, jelikož jedním ze specifíků školy je přímý výrazný zájem rodičů na vzdělání jejich dětí, a proto např. nemusíme řešit záškoláctví.

Řešení případů, které se staly v průběhu školního roku, se odrazila v pravidlech, která byla zpracována i do aktualizovaného školního řádu.

Na řešení závažnějších výchovných problémů žáků se kolektivně podílí pedagogická rada, drobnější problémy řeší třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

Kromě plánovaného preventivního programu školy se uskutečňují operativní vstupy do tříd v případě aktuálních problémů. Třídní a školní klima je testováno pomocí programu proskoly.cz, jehož licenci škola vlastní.

Preventivní program se uskutečňoval jednak v interním rámci školy, dále v rámci smluv s certifikovanými organizacemi – Cesta integrace, Svaz nevidomých, Staň se sám sebou, dále formou exkurzí a programů v Muzeu policie. Výraznou složku tvořila spolupráce s Google ČR zaměřená na internetovou bezpečnost.

Drogová problematika byla intenzivně probírána zejména během exkurze do Muzea policie.

Metodička prevence, školní psycholožka a učitelé školy participující na preventivním programu uskutečnili během školního roku 51 besed či programových hodin zaměřených na vybraná témata prevence. Kromě toho metodička využívá poznatků z níže zmiňovaného kurzu Minimalizace šikany a navštěvuje třídy s projevy negativního chování jako mentor a spo-

lupracuje pak s vyučujícím na hledání vhodných řešení.

Externí lektorky Lektorky Cesty integrace absolvovaly 25 dvou až tříhodinových bloků ve 4. až 9. ročníku a zaměřily se na všechny složky prevence, součástí tohoto programu je i výstupní zpráva. Tato organizace rovněž zajišťuje dopravní výchovu pro žáky 4. ročníku a získání průkazu mladého cyklisty.

Metodička prevence, jednak v rámci specializačního studia, jednak v návaznosti na regionální aktivity, navštívila či vstoupila do kontaktu s těmito institucemi:

Středisko výchovné péče Klíčov
Policie ČR - MO Jesenice
Policie ČR - Středočeský kraj - seminář na téma Aktivní útočník
ZŠ, MŠ a ZUŠ Jesenice - školní výchovný poradce

Gymnázium Altis - školní preventista
Školní metodička spolupracuje s okresním metodikem, pí Dr. Mgr. Hokeovou, PPP Benešov, sleduje portál <http://www.prevence-info.cz/>. Má k dispozici Rukověť výchovného poradce a metodika prevence (aTre). Doplnjuje školní metodickou knihovnu o odborné publikace, které poskytuje kolegům. V druhé polovině roku 2015 dokončila specializační studium Metodik prevence na PaedF UK. Absolvovala 40hodinové



studium kurzu Minimalizace šikany.

Témata preventivních akcí:

■ Agrese, šikana, kyberšikana, netiketa

■ Násilí, vandalizmus, intolerance, antisemitizmus, extremismus, rasizmus, xenofobie, homofobie

■ Závislostní chování, užívání návykových látek, gambling

■ Rizikové chování v dopravě a bezpečnost v rámci silničního provozu

■ Výcvik první pomoci

■ Spektrum poruch příjmu potravy

■ Negativní působení sekt

■ Sexuální rizikové chování

■ Výchova k bezpečnosti práce

■ Soustavná metodická asistence pedagogickým pracovníkům (školní preventivní tým)

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

■ Školská rada (schází se pravidelně minimálně třikrát ročně).

■ Pedagogicko-psychologické poradny a školská poradenská pracoviště: Pedagogicko-psychologická poradna v Praze 10, Francouzská 56, Pedagogicko-psychologická poradna Benešov, RPP Dolní Břežany, ul. 5. května.

■ Rodičovská a odborná veřejnost: cyklus "Setkání na mostě" - senátor Václav Láška, Jan Mühlfeit, bývalý prezident společnosti Microsoft Corporation pro Evropu, Katedra primární pedagogiky PedFUK, Katedra matematiky a didaktiky matematiky PedFUK, Správa Průhonického parku AVČR, VŠCHT (odborné konzultace)

■ Kanadské dny - projekt pro vyšší ročníky základních škol, který umožňuje vyzkoušet si metodu výuky v cizím jazyce (CLIL) a seznamuje je s Kanadou a kanadskými realitami prostřednictvím rodilých mluvčích - Kanadanů.

■ Regionální základní školy a zahraniční školy: Jesenice, Jílové, Psáry, Davle, Magic Hill - Říčany, Kunratice atd. (společná setkávání ředitelů, konzultace problémů, pokračuje vzájemná spolupráce a setkávání ředitelů škol odstartovaná projektem EU Kooperace a Konkurenceschopnost, metodická a vzdělávací oborová setkání učitelů

napříč sborovny, návštěvy žáků jesenické základní školy na výuce angličtiny.

■ Odborná pedagogická veřejnost: Mgr. Josef Buchal (MŠ, ZŠ a ZUŠ Jesenice), Ing. Iva Fišerová (ZŠ a MŠ Dolní Břežany), PhDr. Jan Voda, Ph.D. (Základní škola s rozšířenou výukou jazyků Magic Hill s.r.o.), Ing. Bc. Vít Beran (Základní škola Kunratice), PaedDr. Jan Mikáč, Prof. Milan Hejný, PaedDr. Jana Slezáková, doc. RNDr. Darina Jirotková, Ph.D. (Katedra matematiky a didaktiky matematiky PedFUK) – konzultace, odborné rady, školní vzdělávací program, granty, Mgr. Shirley Stiles, Václav Fořtík atd.

Mimoškolní aktivity

■ Sportovní dny ve spolupráci s Magic Hill

■ Tematické výlety a exkurze: Toulcův Dvůr, ZOO Troja, Národní muzeum, Muzeum hlavního města Prahy, historické centrum Prahy, Aquapark Čestlice, iQ Park Liberec, iQ Landia Liberec, Chodovská tvrz, Divadlo Minor, Cinemacity Háje, Redakce MF Dnes, Zámek Loučeň, Domov důchodců Pyšely, Divadlo Broadway,

Divadlo v Dlouhé, Praha, Muzeum MHD Střešovice, Technické muzeum Praha, Muzeum plynárenství Michle, Dino Park, zubní ordinace Chodov, ZŠ Rudná, Parlament Praha, ZŠ Černošice, Dopravní hřiště Šeberov, Průhonický park, Dětský domov Stránčice, společnost Google

■ Celoškolní akce: Kloboukový den, Den díkuvzdání, Halloween, Bazárek, Mikuláš, Vánoční trhy, Masopust, Den sv. Patrika, Velikonoční trhy, Týden knihy, Noc s Andersenem, Den bláznivých účesů, Pálení čarodějnic, Snídaně s maminkami, Den dětí, Veletrh kroužků, Grand Prix – cyklistický závod v okolí školy, Snídaně s tatínky, Preventivní screeningové vyšetření zraku mladších školních dětí (společnost Prima Visus), Sportovní den atd.

■ Zimní ozdravné pobyty v přírodě:

- Ozdravný pobyt s lyžováním spojený se setkáním s partnerskou školou: leden 2015 – Francie Samoëns 2. stupeň a gymnázium

- Ozdravný pobyt únor 2015 - Benecko (1. - 5. ročník)

■ Jarní ozdravné, poznávací a jazykové pobyty

- jazykový pobyt v Londýně - květen 2015 (5. ročník)

- ozdravný pobyt v Ratmírově - květen 2015 (6. - 9. ročník)

- ozdravný pobyt v Pístině a v Kardašově Řečici - květen 2015 (1. - 5. ročník)

- Studijní poznávací pobyt v Kanadě - květen 2015 (9. ročník a Gymnázium)



Sunny Canadian International School

Mateřská škola

Mateřská škola Sunny Canadian International School je v Anglickém programu otevřená dětem od 2 do 6 let věku. Do Českého programu, který se otevírá na základě dohody s městem Jesenice, jsou přijímány děti od 3 do 6 let. Při výuce klademe důraz na prověřenou formu výuky hrou. Stavíme na tom, že praktické využití získaných poznatků a dovedností a jejich propojení s praxí rozvíjí celistvě osobnost dítěte. Školní vzdělávací program „Sunny Canadian – Learning with Fun“ je svým charakterem a obsahem předstupněm vzdělávacího programu Základní školy Sunny Canadian International School a oba programy na sebe důsledně navazují. Školní vzdělávací program „Sunny Canadian – Learning with Fun“ je školský dokument, jehož první verze v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání byla ukončena v červnu 2006. Druhá, aktuálně platná verze vypracovaná v dubnu 2013, je výsledkem práce nového týmu Sunny Canadian International School – Mateřské školy. Obsahově pak 2. verze ŠVP rozšiřuje kurikulární oblasti o některé typické multikulturní a kanadské aspekty tak, jak je podává kurikulární systém kanadské provincie Alberta, konkrétně pak dokument Alberta Kindergarten Program Statement (2008). Do budoucna plánujeme více zmapovat možné prolínání obou dokumentů, s ohledem na aktuální doporučení pro vývoj kurikul pro vícejazyčné a interkulturní vzdělávání, vydané Evropskou radou v roce 2009. Víme, že Školní vzdělávací program „Sunny Canadian – Learning with Fun“ v obou programech naší mateřské školy výborně připravuje děti na vstup do ZŠ.

Školní vzdělávací program „Sunny Canadian – Learning with Fun“

■ Školní vzdělávací program „Sunny Canadian – Learning with Fun“ obsahuje hlavní záměry, nabídku a konkretizo-

vané očekávané výstupy vzdělávání v naší mateřské škole. Je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vydaným MŠMT a vychází ze zákona. V třídních programech jsou velmi pečlivě propracována učební témata, na kterých je založen studijní plán v naší MŠ. V rámci komunikace s rodiči se nám velmi osvědčily tematické dopisy a individuální hodnocení pokroků dětí na konci každého pololetí.

■ Mateřská škola Sunny Canadian International School poskytuje dětem zábavné, bezpečné, podnětné a stimulační prostředí, ve kterém jsou děti prostřednictvím Školního vzdělávacího programu a následně jednotlivých třídních vzdělávacích programů všestranně rozvíjeny jak po stránce sociální, emocionální, tak po stránce jazykové. V dětech je pěstován pozitivní vztah k vědomostem a podporováno je i jejich vzdělávání v prostředí zajímavém a jim blízkém. V každodenní praxi následujeme to, co je nejlepší v tradičním, českém pojetí předškolní výchovy a klademe důraz na výuku formou hry. Věříme, že praktické využití získaných poznatků, tedy propojení poznávací oblasti s vlastní zkušeností dítěte, rozvíjí jeho osobnost správným směrem. Pečlivě vybíráme kvalifikované učitele, kteří vytváří pozitivní a příjemnou atmosféru vhodnou pro výuku. Prosazujeme individuální přístup k dětem a k výuce.

Mateřská škola je vybavená interaktivními a klasickými hračkami, učebními pomůckami a počítači, které pomohou dětem v přípravě na základní školu. Nabízíme velmi pečlivě propracovaný a speciálně upravený program pro předškoláky, který obsahuje vše, co patří k rozvoji osobnosti, kreativity a fyzického rozvoje s návazností na základní školu. Jednotlivá učební témata ve školním vzdělávacím programu jsou odborně propracována a ve školním roce 2014/2015

byla realizována v rámci týdenních tematických okruhů.

Jak jsme již výše zmínili, podstatný pro nás je celistvý rozvoj osobnosti dítěte tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a s ohledem na věk i samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty nároky, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají. Cílem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je rozvíjet každé dítě po stránce psychické, sociální i fyzické.

■ psychický rozvoj

Naši učitelé vytvářejí ve školce radostnou a příjemnou atmosféru a jednají s dětmi přátelsky a s porozuměním. Pomáhají dětem objevit a rozvinout v nich řadu pocitů a dojmů, které jsou pro jejich rozvoj velmi důležité. Budujeme v dětech pocit sebedůvěry a sebeúcty a věříme, že obojí se vytváří v pozitivním prostředí plném podpory, která je povzbudí k hledání nových zkušeností a porozumění světu.

■ sociální rozvoj

Věříme, že základ rozvoje smyslu pro spolupráci a empatii je ve skupinové práci sdílením věcí, hraček i pocitů. Proto také pomáháme dětem s vyjádřením jejich pocitů, nálad a příčin toho, proč jsou rozzlobené nebo rozrušené.

■ fyzický rozvoj

Je velmi důležité rozvíjet jemnou motoriku dětí a jejich celkovou obratnost. Aktivity na rozvoj jemné motoriky pomáhají dětem rozvinout jejich svaly např. v dlaních nebo v prstech a zlepšit jejich manuální zručnost a koordinaci drobných pohybů. Tyto aktivity také zvýší dětskou pozornost a trvale povzbudí děti v jejich trpělivosti a houževnatosti, rozvine se jejich nezávislost, a naučí se tak řešit různé problémy. Aktivity pro rozvoj celkové obratnosti vytvoří základ pro všechny pohyby a cvičení, které děti v budoucnu snadněji zdokonalí. Děti

jsou povzbuzovány k rozvoji obratnosti v jejich osobním tempu a v bezpečném prostředí.

■ vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu byl ve školním roce 2014/2015 založen na týdenních tematických okruzích, které byly s dětmi různými formami a metodami probírány. Daná témata jsou vybírána přiměřeně k věku, odpovídají vzdělávacímu obsahu rámcového vzdělávacího programu (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět) a prolínají veškerými aktivitami během dne. Naši pedagogové se snaží přiblížit tato témata dětem pestrými metodami: pomocí obrázků, písniček, her, divadla, dramatizace, tematických výletů atd. Témata se pravidelně mění každý týden a rodiče jsou o nich pravidelně a průběžně informováni formou dopisů. V předškolních třídách používají pedagogové metodu Dobrý start do školy, která nabízí spolupráci rodiny a školy s cílem dosáhnout rovnoměrného rozvoje všech specifických funkcí, klíčových pro úspěšný přechod dětí do základní školy.

■ tematické dopisy

Považujeme za velmi důležité udržovat pravidelnou komunikaci mezi rodiči a učiteli. Na konci každého probraného tématu posíláme rodičům dopis, ve kterém se dozvědí o tom, co se dítě naučilo (básničky, slovíčka, výtvarné projekty).

■ hodnocení

Na konci každého pololetí (2 x ročně) rodiče obdrží od učitele svého dítěte podrobné hodnocení pokroků dítěte, tzv. „Progress Report“. Učitelé vedou Přehledy o rozvoji dítěte v následujících oblastech: biologické, psychologické, sociálně-kulturní, interpersonální a environmentální. Tyto přehledy dovolují mapovat pokroky dítěte a mají stěžejní roli v prevenci odkladů školní docházky.

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy jsou vybíráni tak, aby byli nejen pedagogicky vzděláni, ale aby jejich kvality

byly zřejmé také v oblasti lidské.

Aprobovanost pedagogického sboru mateřské školy ve školním roce 2013/2014 činila 70 %, věkový průměr byl 31 let.

Zápis do MŠ pro školní rok 2014/2015

Počet zapsaných dětí - 147.

Tematické měsíční exkurze v rámci ŠVP "Sunny Canadian – Learning with Fun"

■ Cíle tematických měsíčních výletů ve školním roce 2014/2015: útulek pro opuštěná zvířata, Svíčkárna Šestajovice, Muzeum hraček, Botanicus, Miráculum, Pražský hrad, Průhonický lesopark, Aquapark, Mini Zoo v Břežanech, Toulcův dvůr, Barrandovské ateliéry, divadlo Minaret, výlet hromadnou městskou dopravou na Václavské náměstí, Zoologická zahrada v Troji, Dendrologická zahrada, výstava motýlů ve skleníku Fata Morgana, Planetárium, Akvárium Sea World, představení Kouzelný cirkus, vnitřní hřiště v Koala Café, Muzeum HL. města Prahy, Eko farma Čapí hnízdo, Anežský klášter, betlém v kostele sv. Jiljí, dopravní hřiště na Žižkově, Letiště Václava Havla, Technické muzeum.

■ oslavy a ostatní akce během školního roku: Halloween, dobročinný Bazárek, kanadský Den díkůvzdání, Bubnování ve školce, advent, Mikuláš, Vánoční trhy a dílny, Masopust, Valentýnská party, Den sv. Patrika, Velikonoční trhy a dílny, Pálení čarodějnic, Den matek, Den dětí, Den otců, Drakiáda, Dny otevřených dveří v Anglickém a Českém programu MŠ, plavání předškoláků, sběr papíru, projekt mini dopravního hřiště u MŠ, zapojení do projektu Celé Česko čte dětem, účast v preventivním projektu Nechci kazdy.

Škola v přírodě

■ Zimní ozdravný pobyt dětí v Anglickém programu a Českém programu – školka v přírodě v Kořenově, 10. 2. - 14. 2. 2015

■ Jarní ozdravný pobyt dětí v Anglickém programu a Českém programu – školka v přírodě v Blatech, 26. 5. - 30. 5. 2014

■ Preventivní screeningové vyšetření zraku předškolních dětí (společnost Prima Visus) konané 19. 3. 2015

■ Zájmové kroužky (pro děti MŠ bylo otevřeno celkem 20 kroužků, do kterých docházelo na 86 dětí)

■ Pravidelné cvičení grafomotoriky v rámci projektu Písmo jako vědomá stopa pohybu



Další vzdělávání učitelů MŠ ve školním roce 2014/2015

Jméno učitele	Název vzdělávací akce	Termín konání
Všichni čeští a angličtí pedagogové MŠ	<ul style="list-style-type: none"> ■ Samostudium pedagogické literatury ■ Pedagogické nástroje: stanovení cílů ■ Vedení portfolia ■ České předškolní kurikulum ■ Webové stránky školy ■ Základní kurz první pomoci ■ Základní kurz PO a BOZP ■ Matematika profesora Hejného 	<ul style="list-style-type: none"> ■ celoročně ■ celoročně ■ srpen 2015 ■ srpen 2015 ■ srpen 2015 ■ srpen 2015 ■ srpen 2015 ■ srpen 2015
Stephanie Gaskin	Role učitele při venkovní hře dětí	květen 2015
Timothy Day, BA	Venkovní hřiště	květen 2015
Nikola Hvodlíková, DiS.	Montessori zážitkový kurz: "Angličtina Pro předškolní věk"	listopad 2014
Libuše Jíšová	<ul style="list-style-type: none"> ■ Zahraněční stáž z projektu Dokážu to, odborná stáž v Londýně ■ Životospráva ■ Konference Školky zážitkem ■ Zdravá abeceda ■ Osobnostní a sociální rozvoj – program Technika mluveného projevu ■ Přednáška prof. Koukolíka "Za úsvitu, po ránu..." – o normálním a abnormálním vývoji dětského mozku 	<ul style="list-style-type: none"> ■ leden 2015 ■ duben 2015 ■ červen 2015 ■ červen 2015 ■ červenec 2015 ■ červen 2015



Základní údaje o hospodaření školy

Financování školy je vícedrožové. Podstatnou část činí školné, které hradí převážně zákonní zástupci žáka. Škole je dále poskytována dotace ze státního rozpočtu. Ta je škole poskytována na základě zákona č. 306/199 Sb. o poskytování dotací soukromým školám a na základě smlouvy s Krajským úřadem Středočeského kraje převážně ve 100% výši dle oboru činnosti.

Závěr

Charakteristiku školy lze stručně vymezit několika body:

- česko-anglické vzdělávání od mateřské školy po gymnázium
- škola byla založena roku 2002 – 13letá historie
- škola je akreditována Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy od mateřské školy po gymnázium
- zapojení mezinárodních kurikul (kanadského a cambridgeského) na všech stupních
- výchova i vzdělávání se vyznačuje indi-

viduálním přístupem k dětem/žákům s respektováním jejich osobního maxima

- profesionální multikulturní pedagogický sbor (čeští učitelé, rodilí mluvčí)
- malý maximální počet dětí/žáků ve třídách: MŠ – 14; ZŠ 1. stupeň – 18; ZŠ 2. stupeň – 20; Gymnázium – 25
- badatelská výuka v přírodním prostředí (outdoor education)
- školní poradenské pracoviště - psycholog, metodik prevence
- školní autobus
- široká a pestrá nabídka mimoškolních aktivit v českém i anglickém jazyce

Sunny Canadian International School

Sunny Canadian International School je vzájemně organicky provázaný vzdělávací komplex propojující anglickou mateřskou školku, bilingvní základní školu a gymnázium. V České republice unikátní vzdělávací projekt plní cíle dané českými vzdělávacími programy a zákony a zároveň je propojuje se vzdělávacím programem kanadské provincie Alberta a na 2. stupni ZŠ a na Gymnáziu s mezinárodním standar-

dizovaným cambridgeským kurikulem tak, aby absolventi školy byli připraveni na studium na českých i zahraničních univerzitách. Škola poskytuje vstřícné, bezpečné a stimulační prostředí, kde se žáci rozvíjejí jak po stránce sociální, emocionální, fyzické, tak po stránce jazykové. V žácích je pěstován pozitivní vztah k vědomostem.

Velkým benefitem je jejich vzdělávání v multikulturním prostředí. Škola díky své poloze a díky svým vzdělávacím programům využívá při vzdělávání pestré a efektivní moderní metody výuky a klade důraz na outdoorové aktivity a badatelský způsob výuky v přírodě.

Škola byla založena v roce 2002 a postupem času získala díky kvalitním pedagogům, pozitivní atmosféře a jedinečnému vzdělávacímu programu prestiž rodičovské a také pedagogické veřejnosti. Při vzdělávání chceme zachovat vysoké standardy a dále rozvíjet silné stránky školy v souladu s mottem školního vzdělávacího programu základní školy „Komunikace napříč celým světem...“.

Moderní areál v Jesenici-Osnici plně odpovídá záměrům dynamicky se rozvíjející školy Sunny Canadian International School tak, aby mohla i nadále posilovat dobré jméno regionu v očích veřejnosti.





www.sunnycanadian.cz

Tato výroční zpráva byla dne 1. 10. 2015 zaslána členům Školské rady SCIS k projednání a ke schválení.

V Jesenici-Osnici dne 1. 10. 2015

Tato výroční zpráva byla dne 8. 10. 2015 schválena Školskou radou SCIS.

Ing. Jitka Stiles, Ph.D.
ředitelka školy SCIS

Sunny Canadian International School –
Základní škola a Gymnázium, s.r.o.
252 42 Jesenice, Osnice, Straková 522
IČ: 273 83 512
(1)